

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №106» г. Грозного**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
МБОУ «СОШ № 106» г.Грозного  
за 2020-2021 учебный год»**

## Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №106 г. Грозного»**

**2. Тип ОУ:** Общеобразовательное учреждение

**3. Вид ОУ:** Средняя общеобразовательная школа

**4. Юридический адрес:**

4.1. почтовый индекс 364018 4.2. область: Чеченская Республика 4.3. район Октябрьский

4.4. населенный пункт: г. Грозный 4.5. улица Крупской 4.6. дом/корпус:10

4.7. телефон: 8(928)736-50-31

**5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** ЧР, г. Грозный, Октябрьский район, ул. Крупской, 10

**6. Реализуемые общеобразовательные программы:**

Программа начального общего образования (ФГОС), программа основного общего образования (ФГОС), программа среднего (полного) общего образования (ФГОС).

**7. Банковские реквизиты:** Банк Получатель ОТДЕЛЕНИЕ НБ Чеченской Республики г. Грозный Расч.счет 40701810600001000014 , л/счет 20946Ц80050 в УФК по ЧР, БИК 049690001

**8. Учредители:** Департамент образования Мэрии г. Грозного.

**9. Электронный адрес ОУ** [grozny-sch106@yandex.ru](mailto:grozny-sch106@yandex.ru)

**10. Адрес сайта ОУ:** [grozny-sosh-106.ru](http://grozny-sosh-106.ru)

## II. Руководители общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
						дмин	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Директор	Арсанукаева М. М-Х.	русский язык, литература	экономика и орг-ия городского хозяйства	8	8	-	-
2	Зам. директора	Зам. директора УВР	Тасуева З.А.	история, обществознание	Преподаватель истории и обществознания	30	17	-	первая
3	Зам. директора	Зам. директора УВР	Ибрагимова М.А.	Химия	преподаватель химии	7	7	-	первая
4	Зам. директора	Зам. директора НМР	Берсунькаева Л.Н.	математика, физика	преподаватель физики	8	29	-	высшая
5	Зам. директора	Зам. директора УВР	Юсупова З.Р..	Начальные классы	учитель нач. классов	7	7	-	первая
6	Зам. директора	Зам. директора УВР	Дубаева Е.Ч.	Математика	Практический психолог в образовании	1	7	-	-
	Зам. директора	Зам. директора ВР	Габаева М.З.	технология, ИЗО, черчение, музыка	педагог-психолог	4	9	-	первая
7	Зам. директора	Зам. директора АХЧ	Джабраилов М.Л.	физическая культура, ОБЖ	Среднее специальное	2	-	-	-

### **III. Нормативно – правовая база.**

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: **серия 20Л02\_№1683** **регистрационный №0000031**, дата выдачи **22 апреля 2014 года**, срок действия **бессрочно** кем выдана: Министерство образования и науки Чеченской Республики.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия **20А02**, № **0771** регистрационный №**0000095** дата выдачи: **23 июня 2014г**, срок действия до **23 июня 2026г**.
3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе **ГРН 2152036071284 ОГРН 1092031003350**
4. Образовательная программа учреждения: принята педсоветом 28.08.2014г., Протокол №1, утверждена приказом директора ОУ 29.08.2014г. Приказ № 48
5. Договор с учредителем: дата подписания договора:
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
Серия **20**, № **1092031003350** дата регистрации **29.03.2012г**.
7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия, № **20** № **001006547** дата регистрации **11.08.2009 г**.
8. Сан-эпидемиологическое заключение №**20 ЧР 77000Т0004040813** от **27.08.2013г**.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Приоритетной целью деятельности педагогического коллектива школы является развитие личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Исходя из этого, в 2020/2021 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №106» планомерно работал над выполнением следующих задач:

**1. Обеспечить качество образования, соответствующее современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий.**

**2. Добиться 100% сдачи ГИА-2021 выпускниками 9, 11 классов путем совершенствования процесса подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.**

**3. Создать условия для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых технологий обучения учащихся, согласно требованиям новых стандартов**

**4. Проектировать воспитательную среду, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.**

**5. Развивать систему защиты здоровья обучающихся школы.**

**6. Продолжить работу над реализацией Программы развития школы.**

**Вышеперечисленные задачи решались в рамках реализации методической темы школы: *«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».***

**Подводя итоги развития образовательной системы школы, анализируя работу за прошедший учебный год, можно сказать, что в основном поставленные задачи нам удалось осуществить.**

***Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:***

**Сохранение и увеличение контингента учащихся**

**В 2020-2021 учебном году в школе обучалось в 30 -ти классах 738 учащихся на начало года и 741 учащихся на конец года.**

**Из общего количества учащихся многодетных семей -74, малоимущих – 4, неполных семей – 21, детей - сирот – 0.**

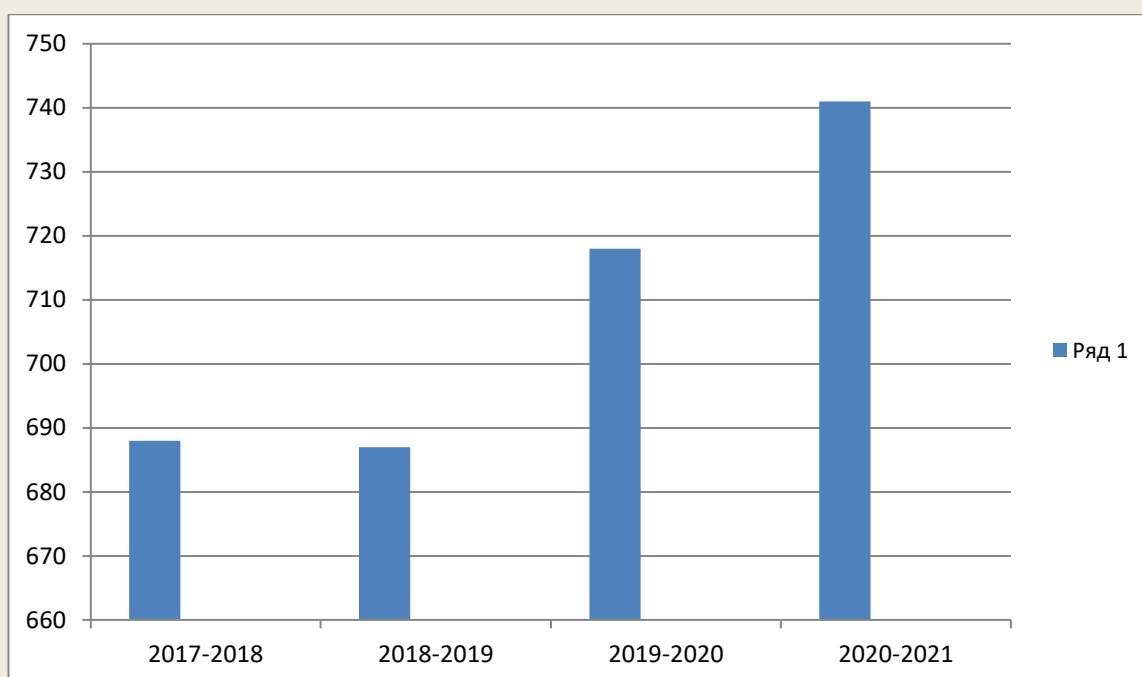
За последние 4 года наблюдается стабильный рост количества учащихся школы:

2017-2018 уч.год- 688 учащихся (30 классов)

2018-2019 уч. год - 687 учащихся (29 классов)

2019-2020 уч.год- 718 учащихся (30 классов)

2020-2021 уч.год – 741 учащихся (30 классов)



**Состав обучающихся по уровням:**

Уровни обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 уровень	13	338	26
2 уровень	14	325	23
3 уровень	2	24	12
Итого	29	687	24

Состав учащихся МБОУ СОШ №106 пополняется в соответствии с Порядком приема учащихся в школу. Родители в большинстве осознанно выбирают нашу школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества классов и численности учащихся в начальной школе, что наряду с новой формой организации учебного процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (урочная и внеурочная деятельность) делают невозможным организацию обучения в школе в одну смену. К сожалению, такая ситуация существует в нашей школе и мы ждем понимания со стороны родителей, которым не очень нравится такой режим работы.

#### Количество обучающихся по категориям

Дети-инвалиды - 26

Из малообеспеченных семей - 4

Из многодетных семей - 200

Воспитываются в неполных семьях – 27

Полусироты – 30

Сироты - 0

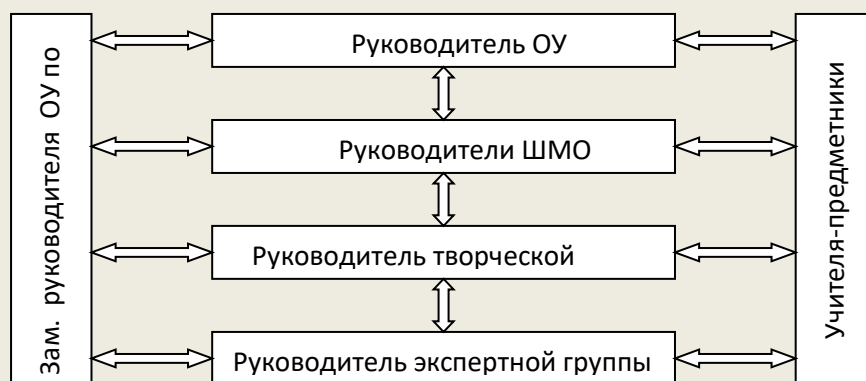
Обучающиеся из социально незащищенных семей находились под особым контролем классных руководителей, социальных педагогов, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, по мере необходимости с ними проводились профилактические беседы.

#### Выводы:

- в школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать образовательные и воспитательные программы; адаптированные к возможностям каждого ребёнка. Реализуются разные формы обучения (очно-урочное, семейное, самообразование).

- увеличиваются показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы;
- Увеличение количества учащихся школы мы связываем не только с ростом численности населения в микрорайоне, но и с положительной оценкой родителями деятельности педагогического коллектива нашей школы.

### 3. Создана структура школьной методической службы:



**Вывод:** в школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

### 4. Составлен учебный план, позволяющий обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Сохранены концептуальные основы учебного плана:

- Идея непрерывности и преемственности образования.
- Учет психолого-педагогической специфики данной ступени.
- Динамика личностного и познавательного развития ученика (увеличение возможностей выбора от класса к классу).
- Уровневая дифференциация и индивидуализация.
- Обеспечение целостности образа мира через реализацию синтезированных курсов.
- Гуманитарная ориентированность.
- Реализация воспитывающего потенциала.

Таким образом, учебный план создавал возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и



был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Для реализации комплексного подхода в развитии познавательных способностей учащихся во внеурочную часть учебного плана были введены курсы различной направленности и целевой установки.

## **5. Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.**

### *Освоение образовательных программ.*

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №106» г. Грозный работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- Общеобразовательная программа начального общего образования;
- Общеобразовательная программа основного общего образования;
- Общеобразовательная программа среднего (полного) образования.

#### IV. Организация образовательного процесса.

##### 1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1.  5 – дневная неделя: 1-4-ые классы,

1.2.  5 – дневная неделя: 5-11 классы

1.3. Сменность занятий:

1 смена: 1, 4, 5,6,8- 11 классы,

2 смена: 2, 3,7 классы

1.4. **Начало занятий I-й смены: 8.30 Окончание занятий I-й смены: 13.45,**

**Начало занятий II-й смены: 13.15**

**Окончание занятий II-й смены: 18.00**

1.5. **Продолжительность урока:**

в 1-х классах 35 (мин.) 1-ое полугодие, во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.),

в 10-11 классах 40 (мин.)

специальных (коррекционных) классов **нет**, классов компенсирующего обучения **нет**

##### 2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21 21	22 23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

плану:

##### 3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1
Классы–комплекты	14				14					2	

##### 4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на момент аккредитации):

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего											
Общеобразовательные классы (на 1 ступени УМК	88	88	83	67	78	65	55	42	40	13	13

«Школа России)												
Классы – комплекты												
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)												
Дети-инвалиды	3	3	1	2	3	2	2	1	3	-	2	

## V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

### 1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее педагогическое	среднее профессион. образование	профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
<b>Всего по ОУ</b>	53	0	0	16	-	1	3	8	-	42	3

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации  
выпускников 2020-2021 учебного года**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Выпускники 9-х классов 2021г. – сдавали только обязательные предметы ГИА (русский язык, математика). По выборочным предметам (чеченский язык, обществознание) были проведены контрольные работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 24 июня.

**Общая численность выпускников 2020 – 2021 уч. года**

<b>Класс</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
--------------	----------	-----------

Общее количество выпускников	76	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	76	9
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	76	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	9

### **Итоговые результаты 9-го класса**

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании

приказа № 146 от 21.06.2021г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	2		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	55	100%	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	4	8	3	5	1	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	16	33	19	35	17	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	55	100%	76	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6	12	1	2%	5	7
<b>По сдававшим ГИА</b>						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	43	100	-	-	70	92
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	43	88	-	-	70	92
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	35	71	-	-	28	38
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	35	71	-	-	22	31
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников, получивших аттестаты	49	100	55	100%	75	99
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	6	12	8	15	24	32
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	13	27	18	33%	18	24
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	36	73	37	67%	58	76



В 2020-2021 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 76 человек. 22 учащихся закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 31% от общего количества. Ученица 9 «А» класса Багаева Марьям закончила 9-й класс, получив золотую медаль.

### Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-ых классов

предмет по выбору	физика	информатика	родной язык	обществознание	химия	биология	история
2018-2019			49	49			
2019-2020			55	55			
2020-2021			76	76			

Традиционно выпускники 9-го класса МБОУ «СОШ №106» г.Грозного для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают обществознание, чеченский язык.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по чеченскому языку;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Согласно результатам ОГЭ 2021 проанализируем данные по установленным критериям и сделаем сравнительную характеристику.

Но проанализируем итоговые (годовые) результаты обучающихся и сравним предметные результаты трёх лет.

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по математике за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100	71
2019-2020	100	38
2020-2021	100	31

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100	71
2019-2020	100	38
2020-2021	100	39

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по чеченскому языку за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний %
2018-2019	100	81
2019-2020	100	71
2020-2021	100	69

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по обществознанию за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100	43
2019-2020	100	47
2020-2021	100	34

Данные показывают, что значительно улучшились показатель качества знаний по русскому языку, и математике.

Результаты ОГЭ по выбранным предметам за три последних учебных года (для сравнения):

учебный год	Предмет	Выбрали экзамен	Сдали ОГЭ	Первичный балл		По школе		Сдача ОГЭ, %
				проходной	высший	средний первичный балл	высший первичный балл	
2018-2019	Обществознание	43	43	15	39	23	31	100
2019-2020		55	55	-		-	-	-
2020-2021		75	75	14	37	19	33	100
2018-2019	Чеченский язык	39	39	12	35	28	36	100
2019-2020		43	43	-	-	-	-	-
2020-2021		75	75	12	35			

Данные сравнения среднего балла по предметам не дают полной картины по объективности оценивания, а главное не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

И всё же сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся в СОШ № 106. Итоговые результаты выпускников 2020-2021 учебного года оказались близкими по значению к средним значениям трёх предыдущих лет обучения.

В течение учебного года с сентября 2020 по март 2021 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМам ОГЭ 2021 года.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.

- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021.
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2021.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2021 году.**

В течение учебного года по плану контрольно аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА-2021. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На **педагогических совещаниях** рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2021 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2020 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2021 году.

На **административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО** рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

**Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся** проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

**Контрольно-аналитическая деятельность** проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

**Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ** осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы был составлен согласно запросам родителей. В течение года были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным для ЕГЭ предметам.

**Результаты:**

Средняя ступень (11 класс):

- - количество классов – 1 (9 обучающихся);
- - успевают на «4» и «5» – 6человека (67% обучающихся);
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2018-2019	15	15	15	11	0	1
2019-2020	8	8	8	5	0	2
2020-2021	9	9	9	6	0	0

В конце 2020-2021 учебного года в 11-ом классе обучалось 9 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, химии, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

### Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет	МБОУ СОШ №106	МБОУ СОШ №106	МБОУ СОШ №106
	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Русский язык	15	8	9
Математика	15	8	9
Обществознание	8	4	4
Физика	0	0	0
История	3	1	1
Химия	5	3	3
Биология	5	3	3
Английский язык	0	1	0
Информатика	0	1	1

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остались предметы– обществознание, химия, биология. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.



### Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	МБОУ СОШ №106	МБОУ СОШ №106	МБОУ СОШ №106
	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Русский язык	72	76	58
Математика (Б)	38	36	-
Математика (П)	65	54	42
Обществознание	48	54	57
Физика	-	-	-
История	38	48	49
Химия	48	67	55
Биология	49	66	51
Английский язык	-	36	-
Информатика	-	50	65

Динамика среднего балла удовлетворительна по обществознанию, химии, истории. Остальные предметы были сданы на удовлетворительном уровне.

Причины невысоких результатов можно выделить две:

- 1) малое количество выпускников не позволяет правильно оценить себя в сравнении с другими;
- 2) слабая мотивация учителей или отсутствие опыта в подготовке к ЕГЭ.

предмет	Всего уч-ся	Явились на экзамен	Не явились	Набрали прох. балл (уч-ся)	% Сдачи (усп-ть)	Не сдали (уч-ся)	% не сдавших	Средн. тест балл
Математика Б.	5	5	-	5	100	-	-	13
Математика П.	4	4	-	2	50	-	-	42
Русский язык	9	9	-	9	100	-	-	58
Информатика	1	1	-	1	100	-	-	65
История	1	1	-	1	100	-	-	49
Обществозн.	4	4	-	2	50	2	50	57
Биология	4	4	-	2	50	2	50	51
Химия	3	3	-	2	67	1	33	55

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года подталкивает сделать вывод о не объективности текущего оценивания и промежуточной аттестации выпускников, т.к. при наличии высоких баллов ЕГЭ по русскому языку, в тоже время наблюдается противопоставление результатам промежуточной аттестации – коэффициент

корреляции глубоко отрицательный. По остальным предметам выводы делать сложно, т. к. результаты 2 человек для анализа считаются нерепрезентативной выборкой.

Причины данного несоответствия следующие:

- ☒ необъективность выставления оценок в течение учебного года со стороны учителей,
- ☒ недостаточная подготовка к экзаменам.

### **Итоги предметов по выбору**

Результаты ЕГЭ показывают результаты сдачи предметов по выбору выше результатов 2-х предыдущих лет.

Как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе значительно ниже итогов предыдущих 2-х лет. Повысились результаты по информатике, истории и обществознанию.

Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

**Качество подготовки выпускников 11 класса по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года**

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальны
-----------------------	--------------------	-----------------------	--	--	--	--

						й порог
<b>2019</b>						
Русский язык	15	65	14	1	-	-
Математика	10	66	7	3	-	-
Обществознание	5	50	-	5	-	-
Литература	8	48	4	-	-	4
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	5	48	5	-	-	-
История	5	49	3	-	-	2
География	3	38	3	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
<b>2020</b>						
Русский язык	7	76	4	3	0	0
Математика (Б)	5	36	5	0	0	0
Математика (П)	2	54	2	0	0	0
Обществознание	4	54	4	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	3	67	1	1	0	1
Биология	3	66	3	0	0	1
История	1	48	1	0	0	0

География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	36	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
<b>2021</b>						
Русский язык	9	58	9	0	0	0
Математика (Б)	5	13	5	0	0	0
Математика (П)	4	42	2	0	0	2
Обществознание	4	57	2	0	0	2
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	3	55	2	0	0	1
Биология	4	52	2	0	0	2
История	1	49	1	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	65	2	0	0	0

**Итоги обучения выпускников 11 класса по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за последние 3 года:**

Показатели	Значения показателей		
	2018/19уч. год	2019/20уч. год	2020/21уч. год

	<b>обуч- ся</b>	<b>%</b>	<b>обуч- ся</b>	<b>%</b>	<b>обуч- ся</b>	<b>%</b>
<b>Количество выпускников на начало учебного года</b>	16	2	9	3	9	2
<b>Количество выпускников на конец учебного года</b>	15	2	8	3	9	2
<b>Из них:</b>	15	100	8	100	9	100
<b>допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>						
<b>не допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	-	-	-	-	-	-
<b>окончили 11 классов</b>	15	100	8	100	9	100
<b>окончили с золотой медалью</b>	1	7	2	25	0	0
<b>окончили с серебряной медалью</b>	-	-	-	-	0	0
<b>награждены похвальной грамотой</b>	6	40	5	63	6	67
<b>окончили на "4" и "5"</b>	6	40	6	75	6	67
<b>окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)</b>	-	-	-	-	-	-

Детальный анализ работ позволяет выделить следующие типичные затруднения учеников:

**Типичные затруднения выпускников 2021**

предмет	элементы содержания	требования к уровню подготовки
РЯ	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	Пунктуация в простом и сложном предложениях	
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
	Анализ текста	
	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		
МП	<b>Геометрия</b> <i>5.1 Планиметрия</i> 5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	Величина угла, градусная мера угла, соответствие между	<b>Уметь выполнять действия с функциями</b> Определять значение функции по

	<p>величиной угла и длиной дуги окружности</p>	<p>значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций Вычислять производные и первообразные элементарных функций Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции</p>
	<p>Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника 5.5.4 Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 5.5.7 Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды</p>	<p><b>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели:</b> Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>
ОБЩ	<p><b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы с</p>	



	<p>личности;  место и роль человека в системе общественных отношений;  закономерности развития общественной сложной самоорганизующейся системы;  развития общества в целом как динамической системы, а также в социальных институтах;  социальные институты и процессы;  необходимость регулирования общественных отношений, существование социальных норм, механизмы регулирования; особенности социогуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью таблиц)</p>	
	<p>Рынок и рыночный механизм.  Спрос и предложение</p>	<p><b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)</p>
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	<p><b>Характеризовать</b> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ</p>
БИО	<p>Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.  <i>Работа с таблицей</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>  <b>1.1 методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:</b></p>
	<p>Закономерности наследственности, их цитологические основы.  Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы</p>	<p>1.1.1 методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;  1.1.2 основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная,</p>

<p>(моно- и дигибридное скрещивание).          Законы Т. Моргана:          сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания</p>	<p>синтетическая теория эволюции, антропогенеза);          1.1.3 основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере);          1.1.4 сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);</p>
<p>Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных</p>	<p><b>УМЕТЬ</b>  <b>2.1 ОБЪЯСНЯТЬ:</b>          2.1.1 роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;          2.1.2 единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;          2.1.3 отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;          2.1.4 причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;          2.1.5 взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды;          причины</p>

		<p>устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;</p> <p>2.1.6 причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;</p>
	<p>Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка.</p> <p>Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний</p>	
	<p>Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов</p>	
	<p>Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i></p>	<p><b>решать</b> задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;</p>
	<p>Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b> <b>сущность биологических процессов и явлений:</b> 1.3.1 обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; 1.3.2 митоз, мейоз, развитие гамет у</p>

		<p>цветковых растений и позвоночных животных;</p> <p>1.3.3 оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);</p> <p>1.3.4 взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора;</p> <p>1.3.5 действие движущего и стабилизирующего отборов, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;</p> <p>1.3.6 круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;</p>
	<p>Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека</p> <p>Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека.</p> <p>Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных</p>	<p><b>2.5. распознавать и описывать:</b></p> <p>2.5.1 клетки растений и животных;</p> <p>2.5.2 особей вида по морфологическому критерию;</p> <p>2.5.3 биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;</p> <p>2.5.4 экосистемы и агроэкосистемы;</p> <p><b>2.6 выявлять:</b></p> <p>2.6.1 отличительные признаки отдельных организмов;</p> <p>2.6.2 приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;</p> <p>2.6.3 абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в</p>

		<p>экосистемах;  2.6.4 источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);  <b>2.7 сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):</b>  2.7.1 биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);  2.7.2 процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);  2.7.3 митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;  2.7.4 формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;  <b>2.8 определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p>
ХИМ	<p><b>Современные представления о строении атома</b>  1.1.1 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы.  Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния атомов</p>	<p><b>Важнейшие химические понятия</b>  Выявлять взаимосвязи понятий  <b>Характеризовать:</b>  2.3.1 <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;</p>
	Характерные химические	<b>Характеризовать:</b>

<p>свойства неорганических веществ:  – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);  – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;  – оксидов: основных, амфотерных, кислотных;  – оснований и амфотерных гидроксидов;  – кислот;  – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)</p>	<p>общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;</p>
<p>Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная).  Взаимное влияние атомов в молекулах.  Типы связей в молекулах органических веществ.  Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал.  Функциональная группа</p>	<p><b>Основные законы и теории химии</b>  1.2.1 Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ.  <b>Определять/классифицировать:</b> вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; пространственное строение молекул; гомологи и изомеры;</p>
<p>Характерные химические</p>	<p><b>Характеризовать:</b></p>

	<p>свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).</p>	<p>строение и химические свойства изученных органических соединений.  <b>Важнейшие вещества и материалы</b>          Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ.  <b>Планировать/проводить:</b>          эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;</p>
--	---	--

**Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), обществознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, географии в 9-х классах.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать



способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ

## **VIII. Результативность образовательного процесса**

### **Начальное общее образование**

### **Начальное общее образование**

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показат		
	18 / 19уч.год		19 / 20уч.год
	обуч-ся	%	обуч-ся
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	96	23	83
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	96	23	85
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	95	97	83
окончили на “4” и “5”	52	90	33
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	1	3	2
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):**

Учебный Год	Всего выпускни- ков	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПП		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемос- ть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемос- ть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
282020/2021		Чеченский язык			98	55
		Чеченская литература			100	75
		Русский язык	92 %	48%-	97	47
		Математика	91%	53%-	97	61
		Литературное чтение			100	69
		Окружающий мир	93%	50%	100	61
		Физич. культура			100	92
		Изобр. искусство			100	95
		Музыка			100	91
		Трудовое обучен			100	94
		Иностр. Язык			96	47

### Методическая служба нашей школы в 2020-2021 уч. году.

В соответствии с методической темой школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения» \

- составлен образовательный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы на учебный год;
- все ШМО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВСОКО- одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности обучающихся.

В 2020-2021уч году перед методической службой школы была поставлена цель:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.»

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- Качественная подготовка и проведение методических недель и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства педагогического состава школы.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Профессиональное становление молодых учителей.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе здоровьесберегающих технологий, а также продолжить внедрение новых информационных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Апробация нормативных и инструментально-методических материалов, обеспечивающих введение федеральных государственных стандартов общего образования. «Разработка и внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования».
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения при внедрении ФГОС второго поколения. Овладение педагогами начальной школы и основной школы системой диагностики освоения планируемых результатов школьников (личностных, метапредметных, предметных).
- Использование учителем программ анализа результатов деятельности класса (внутриклассное оценивание) по материалам ЦОКО и ВПР.
- Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в системе образования, учебных планов и программ по ФГОСам второго поколения, в том числе и 11 класс.
- Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий год.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Совершенствование проведения самостоятельных занятий под руководством учителей, педагогов дополнительного образования. Повышение уровня индивидуализации обучения школьников, развития у них навыков самостоятельной работы.
- Проведение работ по совершенствованию комплексной программы воспитания обучающихся, формированию у них высоких моральных качеств.

Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ

. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и административных работников.

- Создание единого информационного образовательного пространства и мониторинга внутришкольной системы оценивания результатов обучения школьников.
- Методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности педагогов школы.
- Методическое сопровождение целевой образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год.

- Организация участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства и творчества.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта через интернет-порталы.

В целях непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания научно – методическая работа проводилась по двум независимым по видам деятельности, но взаимосвязанным по содержанию направлениям: научная и методическая.

#### 1. Научная работа

Цель: получение новых знаний в области педагогики, детской и социальной психологии.

Задачи:

- Проведение педагогически целесообразных нововведений;
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах;
- Разработка методических и учебных материалов.

#### 2. Методическая работа

Цель: повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе достижений современной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания
- Обмен педагогическим опытом (конференции, круглые столы, открытые уроки, трансляция методических разработок и т.п.)
- Повышение квалификации педагогов школы (курсы ЧИПКРО и др.)
- Координация и регуляция образовательного процесса (работа методического совета, методических объединений, аттестационной комиссии).

Управление научно-методической работой школы осуществляет Методический совет.

Теоретические основы практики обучения и воспитания в школе – теория систем, теория социально-опосредованного и компетентностного образования и теория развивающего обучения. Эти основы позволяют реализовать на практике систему обучения, состоящую из элементов: содержание образования, преподавание (методика обучения), учение (учебная деятельность).

Методическим советом в школы был составлен план научно – методической работы.

Цель:

- Освоение наиболее рациональных методов и технологий педагогической деятельности и методов подготовки педагога к организации образовательной работы, обмен опытом, выявление и внедрение актуального педагогического опыта.
- Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования и теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий соответствующих новым ФГОС;
- Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, технологию развивающего обучения, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

### **Выполнение рекомендаций к плану методической работы школы в 2020 –2021 учебном году**

№	Содержание рекомендации / задачи	Реализация
1	Продолжить: работу по повышению профессионального мастерства педагогов; инновационную деятельность; работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.  Участвовать в управлении деятельностью школы и реализации	В 2020-2021 уч.году профессиональную переподготовку прошли по дополнительным профессиональным программам в объеме 300 акт часов 30 педагогических работников; 6 учителей-предметников –курсы повышения квалификации на базе

<p>системы ВСОКО (внутришкольной системы управления качества образования ).</p>	<p>ИРО ЧР; дистанционный курс по по дополнительной профессиональной программе «Как эффективно преподавать в новом учебном году» 60 педагогических работников; он-лайн курс «Оказание первой помощи в ОО» 25 педагогических работников; обучение по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции» 9 человек; курсы повышения квалификации по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 педагогических работников; курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Введение в цифровую трансформацию оо» 10 чел.; повышение квалификации по программе « Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 18 педагогических работников, в том числе 14- в 2020-2021 уч.году.</p> <p>Обобщены частично методические материалы педагогов (конспекты учебных занятий, дидактические материалы) в виде презентаций, папок, статей; эту работу необходимо продолжать и в следующем учебном</p>
---	--

		<p>году.</p> <p>Есть опыт эффективного взаимодействия с ССУЗами и ВУЗами республики (посещение в Дни открытых дверей, презентации этих учебных заведений в школе), это сотрудничество также необходимо продолжить и в следующем году.</p> <p>Управленческая деятельность: разработаны и уточнены-Положение об олимпиаде школьников, положение о Портфолио ученика 5 класса и др. локальные акты.</p> <p>План ВСОКО, в целом, реализован.</p>
2	<p>В 2020-2021 уч.году введены в действие нормативные документы:ПриказМинпросвещения от 22.03.2021 №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного</p>	<p>Организовано посещение уроков в начальной школе и в 5 классах, утверждено программно-методическое обеспечение УВП в начальной школе и основной школе, внесены соответствующие изменения в Образовательную программу школы, Программу развития школы, план ВСОКО.</p>



	<p>государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28;</p> <p>СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2.</p>	
3	<p>Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p>На всех предметных методических объединениях разработаны и систематизированы методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ОГЭ.</p>
4	<p>Качественный скачок в освоении технологий, на уроке применять 5-6 разнообразных видов деятельности.</p>	<p>Есть динамика в лучшую сторону, но гораздо меньше ожидаемой.</p>
5	<p>Совершенствовать работу Методического Совета школы</p>	<p>Начато формирование электронного банка (для сайта школы) научно-методических разработок педагогов школы (учебная работа, воспитательная работа, экспериментальная деятельность, методическая работа МО, система повышения квалификации, аттестация педагогических работников)</p>
6.	<p>Обеспечить методическое сопровождение участия в</p>	<p>В 2020-21 учебном году есть</p>

	республиканских проектах РСУР, «Будущее Чечни», «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».	положительная динамика участия и педагогических работников , и учащихся школы в данных проектах.
--	---	--

- Однако в ходе работы над поставленными задачами возникли новые проблемы, требующие решения в 2020 – 2021 учебном году.

- Проблемы в области методической работы

№	Задача	Проблема
1	Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационную деятельность, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, сохранить и развивать взаимосвязи с вузами, методического совета, Методических объединений, участвовать в управлении деятельностью школы, реализации системы ВСОКО.	Только часть педагогов включены в проектно-исследовательскую работу и работу по распространению передового педагогического опыта.  Посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение учителями уроков друг друга не носит системный характер, необходимо развивать навыки анализа и самоанализа посещенных уроков.
2	Обеспечить научно-методическое сопровождение этапа внедрения ФГОС СОО и ФГОС ООО.	Подготовка педагогических кадров для работы в 5 классах в условиях перехода на новые образовательные стандарты второго поколения.
3	Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ОГЭ.	Методические материалы разработаны, но не в полном объеме
4	Обеспечить качественное выполнение практической части учебной программы: лабораторных и практических работ, разработку	Не обеспечен достаточный контроль за разработкой годового пакета качественных , соответствующих требованиям ФГОС

	<p>годового пакета качественных тренировочных и диагностических работ по предметам.</p>	<p>контрольных работ по предметам, контроль за ведением и проверкой в соответствии с нормами проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся.</p>
5	<p>Совершенствовать работу Методического Совета школы</p>	<p>Предметное и адресное планирование системы научно-методической работы в школе.</p>

- Выход на путь широкого применения администрацией и педагогами школы современных управленческих, образовательных и информационно – коммуникационных технологий позволяет полнее использовать имеющиеся у школьников интеллектуальные и материальные ресурсы, обеспечивая номинальное качество процесса обучения. Основными средствами по достижению целей в реализации содержания образования педагогический коллектив считает формирование и развитие у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности. Наиболее успешно в школе используются технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии. Это связано с тем, что они в наибольшей степени способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают им возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

Научно – методическая работа строилась по нескольким направлениям:

- Организационная работа;
- Технологическое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Контрольно – оценочное обеспечение.

В начале учебного года были утверждены:

- Методическая тема школы,
- Планы работы методических объединений;
- Рабочие предметные программы с пакетом контрольных работ на учебный год;
- Программа элективных курсов по выбору;
- План-график проведения предметных недель;
- План работы с молодыми специалистами;
- План работы с одаренными детьми;
- План работы слабомотивированными учащимися;
- Программы внеурочной деятельности;
- План-график проектной и исследовательской деятельности.

В начале учебного года были созданы методические объединения по циклам и утверждены руководители МО:

- МО учителей начальных классов –АлгирееваМаретАлихановна;
- МО учителей естественно – научного цикла- Ибрагимова Милана Асламбековна;
- МО учителей чеченского языка и литературы -Ветригова Малика Адамовна;
- МО учителей английского языка – Юсупова Милана Исаевна;
- МО учителей русского языка и литературы – Саидова Седа Сайд-Ахмадовна;
- МО учителей общественных наук- ХациевАлавдиСалаудинович,
- МО математического цикла-ГацаеваМиннаВахаевна.

В течении года по плану работы ШМС было проведено 6 заседаний:

«Утверждаю»  
Директор

Арсанукаева М.М.-Х.  
29.08.20г.

**ПЛАН**  
**заседаний школьного научно- методического совета**  
**МБОУ СОШ №106 г.Грозного**

№		Ответственные	Сроки
<b>I заседание</b>	<p>.Рассмотрение перечня локальных актов ОУ. 1. Анализ методической работы за 2019-2020год</p> <p>2. Обсуждение плана работы МС школы на год. Обсуждение УМК, рекомендуемых на 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение и обсуждение рабочих предметных программ, программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности, программ предпрофильной подготовки.</p> <p>4. Анализ итогов ЕГЭ в 2019г. Рассмотрение «дорожной карты» мероприятий по подготовке к ГИА 2020г.</p>	зам.дир по НМР, руководители ШМО	29.08.20г.

<b>II заседание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация школьных предметных олимпиад и предметных декад.</li> <li>2. Организация участия обучающихся в конкурсах и дистанционных олимпиадах различного уровня .</li> <li>3. Подготовительный этап к проведению аттестации на соответствие должности, а также к аттестации на категорию.</li> <li>4. Мероприятия по «дорожной карте»:создание материально-технической базы подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ, .Проведение методических семинаров на постоянной основе с учителями-предметниками :  <ul style="list-style-type: none"> <li>по подготовке к ГИА,</li> <li>по внедрению в практику дня передовых технологий, вт.ч ИСУД,</li> <li>проведение мониторинга педагогических затруднений,</li> </ul> </li> <li>5. Итоги мониторинга входных срезов знаний , диагностических работ в 9х и 11м кл.,четвертных работ во 2-11 к.      6.</li> <li>Состояние документации.</li> <li>7. Планирование и организация работы МС</li> <li>.</li> </ol>	<p>зам.дир по НМР</p>	
---------------------	--	---------------------------	--

<b>III заседание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результативность методической работы школы за I полугодие.</li> <li>2. Утверждение кандидатур на конкурс профессионального мастерства «Учитель года», «Молодой педагог», «Учитель чеченского языка».</li> <li>3. Работа по повышению квалификации педагогов.</li> <li>4. Обсуждение эффективных технологий подготовки к ГИА.</li> <li>5. Анализ посещенных и взаимопосещенных уроков, выработка рекомендаций.</li> <li>6. Отчет аттестационной комиссии школы о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности и приведение педагогического состава в соответствие с требованиями профессионального стандарта к образованию и стажу работы.</li> </ol>	зам.дир по НМР, руководители ШМО	январь
<b>VI заседание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ участия учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах.</li> <li>2. Промежуточные итоги работы педагогов по темам самообразования</li> <li>3. Предметные недели и открытые уроки.Итоги проведения.</li> <li>4. Исследовательская деятельность учащихся. Подготовка к НПК.</li> <li>5. Оценка эффективности школы наставничества.</li> </ol>	зам.дир по НМР, руководители ШМО	февраль

V заседание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение кандидатур на участие учителей в конкурсе лучших учителей ОУ для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.</li> <li>2. Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Утверждение плана подготовки и проведения итоговой аттестации.</li> <li>3. Элективные курсы в системе предпрофильного обучения.</li> <li>4. Выработка рекомендаций по организации учебного процесса в дистанционной форме.</li> </ol>	зам.дир по НМР, руководители ШМО	март
VI заседание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методической работы за учебный год.</li> <li>2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров и в проектах за 2020-21уч. год.</li> <li>3. Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год.</li> <li>4. Готовность ШМО к итоговой аттестации учащихся</li> </ol>	зам.дир по НМР, руководители ШМО	май

**Большое внимание в 2020-2021 учебном году уделялось качеству образования.**

Для этого Методический совет школы готовил тематические педагогические советы, методические совещания, направлял работу школьных методических объединений, инновационной деятельности педагогов, проводил семинары, предметные недели.



МС оценивал деятельность учителей по темам самообразования, проводил конкурс открытых уроков и анализировал их, обеспечивал информационно-методическое обслуживание коллектива, организовывал и контролировал повышение квалификации, курсовую подготовку, а также педагогическое мастерство педагогов, участвовал в аттестации работников, а также в проведении профессиональных семинаров.

Продолжается работа над ведением портфолио учителя и переводу портфолио в электронный вид.

Ещё одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития учителя являлось самообразование.

Каждый учитель в школе составил на 2020-2021уч.год ИОП индивидуальную образовательную программу, которая перекликается с темой школы и с программой развития. Большинство педагогов отдают предпочтение вопросам образовательных и педагогических технологий, а также вопросам реализации ФГОС. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на внутришкольных семинарах, на совещаниях школьных методических объединений, педсоветах, совещаниях при директоре. На современном этапе развития школы неценима такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах в начальной школе. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. **Способность к самообразованию** определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у

педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя:

- **Изучение методических новинок, использование их в работе.**
- **Создание портфолио учителя.**
- **Создание портфолио обучающихся.**
- **Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.**
- **Отслеживание динамики развития обучающихся.**
- **Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.**

Многие методические и дидактические материалы разрабатывают сами учителя школы. Здесь и творческая переработка, и адаптация печатной продукции, материалов из Интернет, периодических изданий, электронных носителей для наших учебных программ. .

Мотивация обучающихся к учебной деятельности является одним из приоритетных направлений работы нашего образовательного учреждения. Правильно заданная мотивация - залог успешности ребенка, показатель результативности обучающихся и школы в целом.

За отчетный период по плану на учебный год прошли заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы эффективности проведения внутришкольного контроля и налаживания постоянно действующей системы внутришкольного мониторинга достижений обучающихся (ВСОКО.)

В 2020-2021 уч.году проделана следующая работа по рассмотрению и внедрению рабочей программы воспитания:

- создание рабочей группы;
- обсуждение с родительской общественностью, учащимися, учителями;

-рассмотрение на педагогическом совете.

### **Организована работа ШМО по проблемам:**

#### **Методика создания ФОС по предметам ,**

- **-организация накопительной системы оценки;**
- **- внедрение методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;**
- **- разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.**
- **МС школы ФОС по предметам собраны в единую базу, проведен анализ подготовленных материалов по количеству и качеству. Выработаны рекомендации .**
  
- На заседаниях ШМО учителей-предметников решались учебно-методические задачи:
- - изучение и внедрение в практику «общеобразовательных стандартов второго поколения»;
- - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;
- -использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов (ИКТ), разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.
- Результаты внедрения ФГОС НОО в начальной школе (1-4) и в основной школе показали, что, в целом, **концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы.**
- **Отмечается следующая положительная тенденция:**
- - положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- - использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;(ГабароваТ.Э.,Юсупова Й.М.,Дикаева М.М.);
- (- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды (Вахаева Я.В., Габарова Т.Э.)

- - осознание необходимости учителями перехода на развивающие системы обучения - учителя 1-4 -х классов представляли методический опыт работы при проведении открытых уроков и методических объединениях –
- родители обучающихся 1=4-ых классов положительно относятся к реализации внеурочной деятельности).
- Учителя 1-4-х классов в течение года учили младших школьников учиться, умело формировать учебную деятельность.
- При посещении уроков администрация школы большое внимание уделяла использованию в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно собрать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.Эту проблему учителя школы решали через решение **проектных задач**, организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, наши школьники фактически осваивали новые способы проектирования.
- Событием стало представление младшими школьниками результатов проектной деятельности ( решение проектных задач) на тему «Моя будущая профессия».Проектный продукт был представлен в виде костюмированных инсценировок, сценариев, видеороликов.
- В этом же учебном году в рамках реализации проектной деятельности учащиеся 9х классов разрабатывали в течение года и представили в сроки, отведенные для экзаменов по выбору индивидуальные проекты, успешно их защитили. Методслужбой была проделана большая работа в начале года по подготовке документации: подготовлен «Пакет методических материалов для разработки индивидуального учебного проекта в соответствии с ФГОС ООО». Учащиеся 9х-10 классов в присутствии комиссии защитили индивидуальные проекты .Составлен банк данных учителей МО, молодых педагогов и одаренных детей, детей с низкой мотивацией к обучению, а также планы работы с ними.

Коллектив школы представлен 70 педагогическими работниками, 3 из которых имеют ВКК, 8 чел имеют 1КК.В 2020-2021 уч. году 10 педагогов школы подали заявления в МОиН на прохождение аттестации на 1КК и ВКК, но из них только успешно прошли тестирование – присвоена 1КК учителю английского языка Юсуповой М.И., учителю чеченского языка и литературы Ветриговой М.А., учителю обществознания Тасуевой З.А.. Большинство учителей возраста до 35 лет-33 человек, из них до 25 лет-14 педагогов. Т.о.,23 учителя имеют стаж педагогической работы до 3х лет, 38 человек стаж работы до 5 лет.

.Высшее педагогическое образование имеют 53 учителя, еще 16 среднее профессиональное ,1 человек среднее специальное образование.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 16 педагогических работников, на 1ю категорию защитились 3 и на высшую тоже 3 педагогических работников.

Т. О, коллектив молодой, , которому еще предстоит набираться опыта, совершенствоваться в педагогическом мастерстве. Молодые педагоги, особенно 1 года работы. постоянно находятся в поле зрения опытных педагогов, они получают помощь и поддержку своих наставников , курирующих их работу в рамках школы наставничества . В числе лучших наставников можно назвать Бергоеву А.А.-учителя родного языка , Юсупову З Р. в начальной школе , Ахтаханову М.Д.-учителя русского языка

.Складывается несколько парадоксальная ситуация: главная компетенция учителя-предметная грамотность-часто определяется не возрастом и стажем работы, а некоторыми другими факторами, что подтверждается участием учителей школы (истории, математики ,русского языка и литературы ) в проекте РСУР, а также при прохождении диагностик по предмету, проводимых ДО.. Учителя английского языка Юсупова М.И. и Абкарова П.К. , проходя диагностики, по результатам их проходят курсы переподготовки, в то числе и дистанционный модуль.. Т.о., предметная да и методологическая компетентность учителя зависят от качества полученного ими высшего образования , а также от мотивации учителя заниматься самообразованием. Учителя математики Берсуньяева Л.Н. и русского языка Ахтаханова М.Д., Мизаева З.С. . Гайсумова К.Б., Саидова С.С., учитель обществознания Хациев А.С. завершили участие в проекте РСУР, успешно пройдя все модули, учитель географии Дукаева И.С. и физики Берсуньяева Х.В. успешно сдали комплексную работу в этом проекте. Джамаева Х.А. учитель математики прошла 2 модуля.

Кроме семинаров, проводимых ДО, учителя посещают обучающие семинары на постоянной основе, проходящие в школе. Зам директора по НМР Берсуньяева ЛН провела теоретические семинары : «Современные образовательные технологии: ИСУД , ТРИЗ и др.», «Навыки работы с картой оценки урока проф. Галеевой Н.Л., «Диагностическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС»; практический семинар по теме «Применение технологии дифференцированного обучения при подготовке к ГИА» Активное участие в

проведении семинаров приняли такие творческие учителя как Ахтаханова М.Д., Бергоева А.А..

.В последние годы одной из форм обучения стали он-лайн вебинары, в которых учителя приняли активное участие.

В 2020--2021г 60 учителей прошли курсы повышения квалификации и 30 курсы переподготовки.

. На 2020-2021 учебный год на курсы ЧИПКРО заявлено 6 педагогов школы.

Педагоги школы принимали участие в тестированиях предметных компетенций учителей, проводимых ДО и МС школы. Результаты были проанализированы и вынесены рекомендации для работы по этой проблеме в рамках ШМО.

Молодые и опытные педагоги провели открытые уроки, которые проанализировала методслужба школы. Была оценена методологическая компетентность учителей, вынесены рекомендации. Следует отметить открытые уроки Ибрагимовой М А, Сулибановой А Х,, показательными стали уроки опытных педагогов ,Ахтахановой М Д, Берсунькаевой Л Н., Юсуповой З.Р., Габаровой Х.Э..

В соответствии с требованиями стандартов 2 поколения учителями были предусмотрены различные виды деятельности учащихся, активно применялись ИКТ, методы использовались соответствующие отобранному программному материалу. Замечания, сделанные педагогам, в основном, относились к персонализации учебного процесса. Основное требование, предъявляемое сегодня к учителю, это – хорошо знать всех своих учеников, знать особенности характера, психики, представлять зоны актуального и ближайшего развития детей.

В соответствии с учебным планом составлены рабочие программы и календарно- тематическое планирование. Составление рабочих программ и календарно-тематических планов осуществлялось согласно требованиям государственного образовательного стандарта.

Все учителя работали по УМК, допущенным и рекомендованным МО РФ.

Проведенная проверка выполнения учебной программы по всем учебным дисциплинам и в теоретической, и в практической части показала, что отставания нет. Разница (праздничные дни) ликвидировано за счет дополнительных уроков и уроков повторения.

В 11 классе педагоги работали по проекту «Я сдам ЕГЭ», был выполнен анализ каждой из 4х диагностик МО, а также их сравнительный анализ и, соответственно, вырабатывалась стратегия подготовки к ЕГЭ для каждого выпускника. Был составлен перечень наиболее выполняемых заданий, которые отрабатывались, что называется до автоматизма, проводилась работа по расширению диапазона успешно решаемых заданий.

В выпускных 9х и 11кл ежемесячно проводились по 1-2 тренировочные и диагностические работы «СтатГрад» или с сайта Д.Гущина «Я сдам ЕГЭ(ОГЭ)». Это позволило перевести подготовку к экзаменам в индивидуальный режим.

Все предметные МО обсуждали на каждом заседании МО ход подготовки к ГИА, корректируя ход подготовки, вынося рекомендации.

Работа с низкомотивированными учащимися велась по плану, который корректировался в течение года.

Это и планирование работы, и проведение дополнительных занятий и консультаций с низкомотивированными учащимися, особенно с учащимися группы «риска», беседы с их родителями, все это дало результат.

## Олимпиада

В соответствии с Положением о «Всероссийской олимпиаде» с целью выявления творческих способностей обучающихся с 12.10.19 по 28.10.19 проведен школьный тур олимпиады. В олимпиаде приняли участие учащиеся 4-11 кл., участвовали все желающие, независимо от того, как они успевают по данному предмету. В общей сложности, в школьном туре приняли участие 70% учащихся 4-11 кл., победителями по разным предметам в разных параллелях признаны 128 учащихся, призерами - 160 учащихся.

Победители школьного тура олимпиады направлены для участия в городской олимпиаде школьников, Восемь обучающихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: К положительным итогам школьного тура олимпиады можно отнести то, что к участию были допущены все желающие уч-ся 4-11 кл, в общей сложности, две трети обучающихся в школе, что говорит о мотивированности уч-ся. В 2020-21 учебном учащиеся школы 7-11кл участвовали во втором туре предметных олимпиад по 21 предмету: географии, обществознанию, физической культуре, биологии, физике, астрономии, русскому языку,

информатике, английскому языку, истории, химии, русской литературе, чеченской литературе и чеченскому языку, математике, технологии, искусству(МХК), ОБЖ, в том числе по предметам, не включенным в учебный план ОУ-экологии. экономике и праву. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 88 учащихся:

- по английскому языку – 5 человек; по математике -5 человек
- по информатике –4 человека; по химии-3 человека
- по физкультуре – 8 человек (в районном туре);
- по истории – 5 человек;
- по чеченскому языку-5 человек
- по обществознанию– 5 человек;
- по русскому языку – 5 человек;
- по биологии – 5 человек;
- по физике – 4 человека;
- по географии – 5 человек.
- по русской литературе - 5 человек.
- по чеченской литературе - 5 человек.
- по технологии- 3 учащихся,
- по МХК-3 учащ.
- по ОБЖ- 4 учащ. и по экологии, экономике и астрономии по 3 учащихся.

Результат участия-2 место по чеченской литературе Тайсумовой И.8в кл. и 7 учащихся 4-5 места.

Подобный результат свидетельствует не только о том ,что учителя подготовившие победителей, ответственно отнеслись к этой работе, но также и о том, что работа с одаренными детьми и в целом организация учебного процесса в школе перешли на более качественный уровень по сравнению с недавним периодом, когда призерами становились не каждый год и по 1-2 обучающихся.

Но уровень выполнения заданий остается низким ,учащиеся не всегда справляются с заданиями базового уровня,не говоря уже о заданиях повышенного уровня.

В 2020-21 уч. году учащиеся школы принимали активное участие в игровых международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «BritishBulldog», «Пегас»; «Золотое руно», «Человек и природа».6 учащихся заняли 1ые места по региону в конкурсе «Золотое руно» по МХК, «Кенгуру» - результаты 12 учащихся по количеству набранных баллов признаны успешными.

Активная работа велась по участию обучающихся школы в дистанционных онлайн олимпиадах и конкурсах на образовательной платформе «Учи Ру», «Знаника», «Радиус». Учащиеся школы получили 42 диплома победителей и 37 сертификатов участников. Самыми активными участниками являются



учащиеся 1-4 кл,- учителя Габарова Т.Э., Ахматова Х.С., Саидова С. –учителя начальных классов,Ибрагимова М.А-учитель химии.,Юсупова М.И-учитель английского языка.,Мизаева З.С.- учитель русского языка.Совместно с родителями.

Важное направление также исследовательская деятельность учащихся. В этом году была представлена для участия в городском туре НПК «Шаг в будущее.

В целом ,в работе с мотивированными, одаренными детьми сделан большой шаг вперед, необходимо двигаться дальше в этом направлении,т. е. эта работа должна быть системной и систематической.Именно на предметных МО и ШНО лежит ответственность за качество этой работы.

Участниками ШНО «Эрудит» был снят видеоролик, рассказывающий о членах школьного научного общества и их работе для того, чтобы заинтересовать остальных учащихся школы.

На 2020-21уч г необходимо выработать более эффективную стратегию деятельности ШНО,обновить состав, расширить круг мероприятий,конкурсов,в которых дети принимают участие.

ШМО должны вести мониторинг подготовки учащихся к олимпиаде в течение учебного года,сопровождая каждого учащегося,отрабатывая с ними нестандартные задания

В 2020-21учебном году было дано 20 открытых урока и 28 внеурочных мероприятий. Все уроки и мероприятия были даны по плану ВСОКО в целях ознакомления с опытом работы коллег, повышения уровня преподавания.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод: учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно

разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ частично поисковой.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2020-2021 учебном году было запланированы и проведены предметные недели русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, предметов естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, технологии. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

В соответствии с планом работы МО были проведены предметные недели:

1	Неделя предметов естественно-математич. цикла	март
2	Неделя русского языка и литературы	ноябрь
3	Неделя английского языка и литературы	декабрь
4	Неделя истории и географии	декабрь
5	Неделя чеченского языка и литературы	апрель
6.	Неделя открытых уроков в начальной школе	февраль

Педагогические работники и учащиеся школы показали высокую степень активности участия в мероприятиях, проводимых в ходе Недели. Учащиеся продемонстрировали владение коммуникативными навыками, большую заинтересованность и активность. Проведение таких мероприятий является отличной мотивацией к обучению слабоуспевающих учеников.

.Учащиеся продемонстрировали уверенное владение программным материалом. Всем запомнилась песня, мастерски исполненная девочками 8а кл. Все предметные недели стали яркими событиями школьной жизни, т.к. дети раскрывались такими гранями одаренности, что не увидишь на уроках. По

итогах недели общественных наук было решено: 1. Отметить работу учителей истории и обществознания Хадиева А.С. и Тасуевой З.А.; учителя ИЗО и музыки Сулибановой А.Х. по организации и проведению предметной недели.

2. Наградить грамотами учащихся 5-9 классов, активных участников предметной недели, на общешкольной линейке: Ибрагимову Амнат Арсеновну 5в кл.; Эльмурзаева Магомеда Исмаил-Бековича 5а кл.; Айдаева Хамзата Хусейновича 5г кл.; Исрапилову Макку Зелимхановну 7б кл.; Исаеву Хаву Рустамовну 7б кл.

Запомнились мероприятия, подготовленные учителем русского языка и литературы Саидовой С.С.-А. вместе с учащимися 7х классов по мотивам литературных произведений. Все участники, независимо от их успеваемости по этим предметам, продемонстрировали артистизм и владение материалом.

Все открытые уроки имели хороший коэффициент эффективности. На всех уроках прослеживалась работа по формированию общеучебных умений и навыков. Формы организации познавательной деятельности соответствовали содержанию, обеспечивая сотрудничество между учащимися.

Открытые внеклассные мероприятия также имели хороший методический и воспитательный уровень, способствовали развитию познавательного интереса учащихся, их кругозора.

Эти уроки были подготовлены, отработаны методы и технологии, поэтому стали показательными. Необходимо продолжать деятельность методслужбы школы по повышению методологической компетентности педагогов.

В соответствии с планом методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год, с целью развития интереса обучающихся к образовательному процессу, углубления знаний по родному языку и литературе, повышения профессиональной компетенции учителей

В рамках предметной недели проведены следующие мероприятия:

Учащиеся всех классов приняли активное участие в подготовке и проведении недели. Все мероприятия сопровождались презентациями, были хорошо продуманы и организованы.

В ходе подведения итогов выявлены победители и призеры в мероприятиях:

В 2020-2021 учебном году педагоги школы приняли участие в городском этапе профессиональных конкурсов : Ибрагимова М.А.- в республиканском

конкурсе «Молодой педагог» , стала его призером; Габарова Х.Э. участвовала в городском туре конкурса «Учитель года- 2021» что дало ей новый импульс в педагогической деятельности.

Маргошвили М.Г. получила Грант Мэра «Одаренные дети».

Одаренность детей проявляется не только в изучении школьных дисциплин, но и в спортивных достижениях, достижениях в других сферах. Учащиеся нашей школы активно занимаются спортом, в основном дзюдо., Баймарзаев И-бкл неоднократно становились призерами республиканских турниров. В спортивном зале школы проходят тренировки клуба «Локомотив» по дзюдо, и многие учащиеся школы занимаются в этой секции

В 2020-2021г учебном году главным центром, координирующим методическую работу, являлся методический совет, состоящий из руководителей МО.

Исходя из анализа проделанной за год работы, можно сделать следующие выводы:

**.Задачи, поставленные перед методическим советом школы на этот год, в основном, выполнены.:**

### **Рекомендации**

1. Оценить научно-методическую работу как удовлетворительную.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационную деятельность, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, сохранить и развивать взаимосвязи методического совета и методических объединений с вузами, колледжами и дошкольными учреждениями; участвовать в управлении деятельностью школы, в реализации системы ВСОКО.
3. Продолжать научно-методическое сопровождение введения новых ФГОС в средней школе.
4. Повысить эффективность работы методических объединений.
5. Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ОГЭ.
6. Повысить эффективность проектно-исследовательской работы.
7. Адаптировать работу аттестационной комиссии школы к новым условиям аттестации педагогических работников и подготовки к переходу на профессиональный стандарт педагога.
8. Совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий по ФГОС.

9. Овладеть педагогам школы системой диагностики освоения планируемых результатов школьников 1-4 и 5-9 классов (личностных, метапредметных, предметных).
10. Использовать по возможности каждым учителем программ анализа результатов деятельности класса (внутриклассное оценивание).
11. Повысить эффективность работы методического совета школы.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем в области научно-методической работы, на 2021 – 2022 учебный год могут быть поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, сохранить и развивать взаимосвязи с вузами, методического совета, МО, участвовать в управлении деятельностью школы, реализации системы ВСОКО.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение введения новых ФГОС в основной и средней школе.
3. Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ОГЭ.
4. Повысить эффективность инновационной работы за счет групповой работы с педагогами по развитию исследовательской компетенции.
5. Адаптировать работу аттестационной комиссии школы к условиям аттестации педагогических работников как консультативного органа в системе управления школой.
6. Совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий на уровне курсов повышения квалификации.
7. Повысить эффективности работы научно-методического совета школы.
8. Изучать опыт работы педагогов школы с целью перехода на технологический уровень образования.
9. Овладеть педагогами школы системой диагностики освоения планируемых результатов школьников 1-4 и 5-6 классов (личностных, метапредметных, предметных).
10. Использовать по возможности каждым учителем программ анализа результатов деятельности класса (внутриклассное оценивание) по материалам ЦОКО.
11. Определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочную деятельность обучающихся.
12. Осуществить повышение квалификации педагогов, переходящих на ФГОС СОО.

## **Анализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>) по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. С сентября 2020-2021 учебного года в школе началось поэтапное внедрение примерной программы воспитания.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

В 2013 году по поручению Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова, в целях систематизации работы в сфере духовно- нравственного воспитания, разработана «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» ([https://www.gstou.ru/files/localnie\\_akti/pologeniya/ekdnvm.pdf](https://www.gstou.ru/files/localnie_akti/pologeniya/ekdnvm.pdf)).

Единая Концепция способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

В Муниципальную Программу воспитания введен модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». Модуль отражает реальную и значимую деятельность школьников и педагогов.

Современная государственная политика делает акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. Распоряжением Правительства от 12 ноября 2020 года №2945-р утвержден План мероприятий

по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (<http://government.ru/docs/40848/>).

В плане мероприятий рассматриваются следующие направления: совершенствование работы психологов в школах, консультации с родителями, проведение исследований о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения, развитие инфраструктуры патриотических парков культуры и отдыха, проведение интеллектуальных, творческих и культурных форумов для детей и молодёжи.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», здесь необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое реализуется в соответствующем модуле:

**Инвариантными модулями являются:**

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация»

### **Вариативные модулями программы могут быть:**

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №106» г. Грозного являлась реализация темы: «Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду», воспитательная деятельность школы строилась в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, программой воспитания МБОУ «СОШ №106» г. Грозного.

В системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится образовательная организация): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

2. Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи на учебный год:**



1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека.
6. Работа по нравственному воспитанию учащихся, укрепление гармонизации межнациональных и межэтнических отношений, предотвращение конфликтов, воспитание толерантности.
7. Совершенствование системы работы с классными руководителями.
8. Совершенствование работы по организации детского самоуправления.
9. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

*Реализация этих целей и задач предполагает:*

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи;

Исходя из целей и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Отдых и оздоровление детей;
- Профилактика ДДТТ;
- Молодежная политика;
- Профилактика правонарушений;
- Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных меньшинств;

- Работа детских общественных организаций: Ученического самоуправления школы, РДШ, Юнармия», ЮДП;
- Работа с родителями;
- Работа школьной библиотеки;
- Работа педагога –психолога;
- Работа социального педагога;

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, достичь намеченной цели и решить поставленные перед ним задачи.

Весь год реализовывался план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались результаты воспитательной работы за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремились: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой работы и общественно-значимой деятельности детей; создать благоприятный нравственно-психологический климат в школе; создать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; укреплять школьные и классные традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

В соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в МБОУ «СОШ №106» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и поставленных целей, в рамках которой проведены следующие мероприятия:

Всего в школе 30 классов, из них 12 – в начальной школе, 18 – в среднем и старшем звене, на должность классного руководителя было назначено 30 педагогов.

#### 1. Инструктивно-методическая работа:

- планирование работы на год;
- разработка учебно-методической документации;
- ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями;
- сопровождение классных руководителей, вновь приступивших к работе и имеющих трудности (3 человека);
- контроль, анализ воспитательной работы;

#### 2. Индивидуальная работа:

- беседы, консультации, контроль документации классных руководителей, посещение мероприятий, помощь при проведении мероприятий, контроль выполнения планов работы, эффективности

работы по направлениям воспитательной работы, беседы с детьми, помощь в работе с родителями.

**Курсы повышения квалификации по направлению классное руководство:**

ФИО педагога	Название курса (образовательной программы)
30 педагогов, назначенных исполнять обязанности классных руководителей (с 01.09.2020г. Приказ директора школы)	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 72 часа, июнь-август 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
30 педагогов, назначенных исполнять обязанности классных руководителей (с 01.09.2020г. Приказ директора школы)	«Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, апрель 2020г.
30 педагогов, назначенных исполнять обязанности классных руководителей (с 01.09.2020г. Приказ директора школы)	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан. «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч. Апрель 2020г.

Форма деятельности, тема	ФИО выступающих	Классы	Общий охват педагогов
<b>ШМО классных руководителей</b>			
<b>Заседание ШМО №1 (Инструктивно- методическое совещание)</b>  <b>Тема: Организация работы классных руководителей на 2020 -2021 уч. г.</b> 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2019/2020 учебный год.	Габаева М.З.	1-11 класс	30 пед.

<p>2. Утверждение плана работы на 2020 -2021 учебный год</p> <p>3. Задачи школы, основные направления воспитательной работы на 2020 -2021 учеб. год.</p> <p>5. Составление графика открытых классных часов и мероприятий. с учетом требований пандемии</p> <p>6. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей</p> <p>7. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма-« Месячник Безопасности»</p> <p>8. Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.</p> <p><b>1.Заседание ШМО № 2 (Мастерская педагогического опыта)</b></p> <p><b>Тема: система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.</b></p> <p>1.Итоги воспитательной работы за 1-ю четверть (отчеты классных руководителей)</p> <p>2.Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей)</p> <p>3.Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>4. Работа классных руководителей по повышению</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	
--	------------------------------	---------------------------------------	--

<p>правого воспитания школьников</p> <p>5.Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя.</p> <p>6.Составление социального паспорта класса.</p> <p>7.Методическая система гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><b>1.Заседание ШМО № 3</b>  <b>Тема: Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися</b></p> <p>1.Итоги воспитательной работы за 3-ю четверть (отчеты классных руководителей)</p> <p>2.Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.</p> <p>3.Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.</p> <p>4. Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».</p> <p>5. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений</p> <p>6. Спортивно – патриотическое воспитание школьников</p> <p>7.Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p><b>Заседание ШМО № 4</b>  <b>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»</b></p> <p>1.Итоги воспитательной работы</p>	<p>Социальный педагог Мизаева З.С.</p> <p>Педагог-психолог Хациева М.С.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Габаева М.З.</p> <p>Габаева М.З.</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	
--	--	---------------------------------------	--

<p>за 3-ю четверть (отчеты классных руководителей)</p> <p>2. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий</p> <p>3. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников</p> <p>4. Работа классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников</p> <p>5. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><b>Заседание ШМО №5 (Фотогалерея)</b></p> <p><b>Тема: «Вот и стали мы на год взрослее...»</b></p> <p>1. Итоги работы ШМО классных руководителей за 2020 -2021 учебный год.</p> <p>2. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>3. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся</p>	<p>Арсамикова Л.Х Бергоева А.А.</p>	<p>1-11 классы</p>	
<b>Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР</b>			
<p><b>28.0.2020г.</b></p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Организация внеурочной деятельности в новом учебном году. Утверждение плана общешкольных мероприятий на 2020 - 2021 уч. год (зам. директора по ВР, педагог - организатор).</p> <p>2. Организации дежурства учителей по школе (зам. директора по ВР).</p> <p>3. Предоставление разработок планов кружковой</p>	<p>Зам. директора по ВР – Габаева М.З., педагог – организатор – Хациева М.С.</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>32 чел.</p>







<p>оформление школы .  <b>18.01.2021г.</b>  <b>Повестка дня:</b>  1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися  2.«Создание благоприятного психологического климата для участников образовательного процесса как условие его успешности»  3. Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних (выступления воспитателей, классных руководителей).  <b>26.02.2021г.</b>  <b>Повестка дня:</b>  1. Отчет классных руководителей 9-11 классов о работе по профориентации учащихся.  2. Отчет классных руководителей о работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.  3. Отчет классных руководителей о работе по формированию здорового образа жизни.  4. Анализ работы классных органов самоуправления.  <b>18.03.2021г.</b>  <b>Повестка дня:</b>  1. Организация весенних каникул  2. Организация и проведение месячника пожарной безопасности.  3. Анализ посещаемости занятий дополнительного образования учащимися группы риска.</p>	<p>зам. директора по ВР Габаева М.З. и соц.педагог Мизаева З.С..</p> <p>Габаева М.З.</p>		
--	--	--	--

4. Анализ работы по профилактике правонарушений.			
--	--	--	--

Планирование воспитательной работы в классе – одна из основных функций педагога. Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей удовлетворительный, хотя остаются классные руководители, испытывающие трудности в умении организовать взаимодействие с родителями, планомерно выстраивать работу с ученическим коллективом. Хочется отметить высокий уровень составления плана ВР в своем классе у педагогов:

1. 1вАхматова Х.С.
2. 1б Габарова Т.Э.
3. 4бВахаева Я.В.

К сожалению, у многих классных руководителей отсутствуют темы и протоколы родительских собраний. Отсутствуют те или иные разделы плана ВР. Например, у Юсуповой Й.Х. 2а класс- темы классных часов один в один повторяют темы 4а класса.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:

наличие и соответствии программ или планов воспитательной работы,  
 проведение еженедельных классных часов,  
 подготовка и проведение внеклассных мероприятий,  
 своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми с девиантным поведением.

### **Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:**

Таблица 1

		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	ит ог о
Классные часы	<i>Духовно-нравственно</i>	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	24
	<i>Общеинтеллектуальн</i>	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19

	<i>Общекультурное (творческое)</i>	1	1	2	-	-	1	-	1	1	1	1	1	10
	<i>Социальное (трудовое)</i>	1	1	1	-	-	2	-	1	1	1	1	1	10
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1	1	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	27
	<i>Профориентация.</i>	-	1	-	-	-	1	-	2	1	-	-	-	5
Мероприятия	Организованные классным руководителем	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Общешкольные	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	22
	Городские	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	2	4
	Призовые места (количество)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Походы, поездки, экскурсии		1	-	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	5

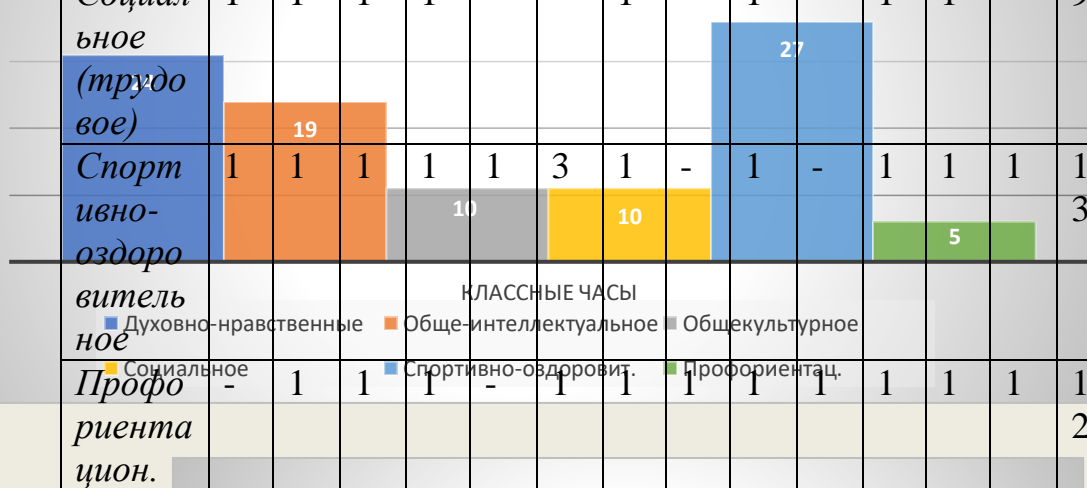
Таблица 2

		5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	Итого
Классные часы	<i>Духовно-нравственное</i>	2	2	2	1	4	1	2	3	1	2	1	2	4	27
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	26

	Общек льтур ное (творч еское)	1	1	1	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	9
	Социал ьное (трудо вое)	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	1	-	-	9
	Спорт ивно- оздору	1	1	1	1	1	3	1	-	1	-	1	1	1	1
	витель ное														3
	Профо риента цион.	-	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мероприя тия	Органи зованн ые классн ым руково дители м	1													1
	Обще школь ные	2	2	2	1	-	1	1	1	1	-	1	-	1	1
	Городс кие	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	4
	Призов ые места (колич ество)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Походы, поездки, экскурсии	1	-	3	-	2	-	1	1	-	1	-	2	-	1

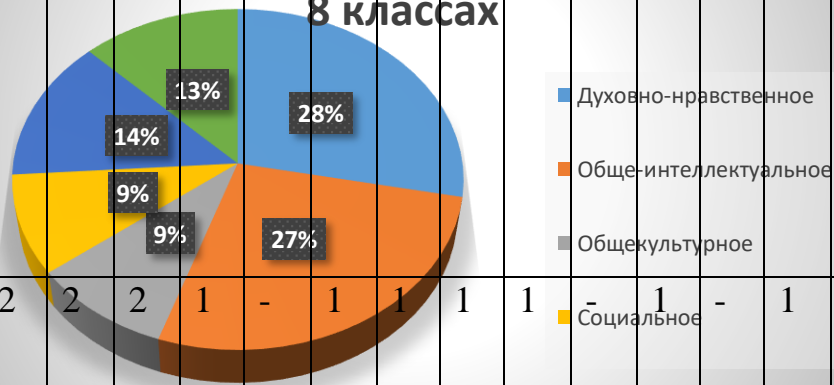
### Соотношение классных часов

1-4 класс

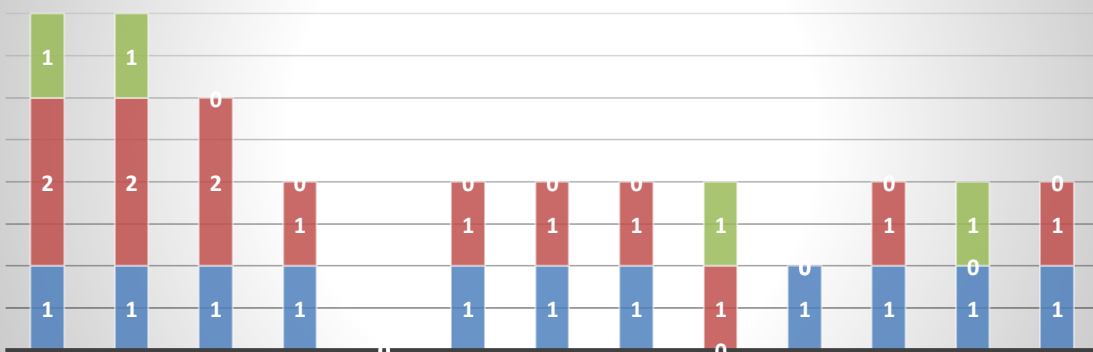


### Соотношение классных часов в 5-8 классах

8 классах



### 5-8 класс

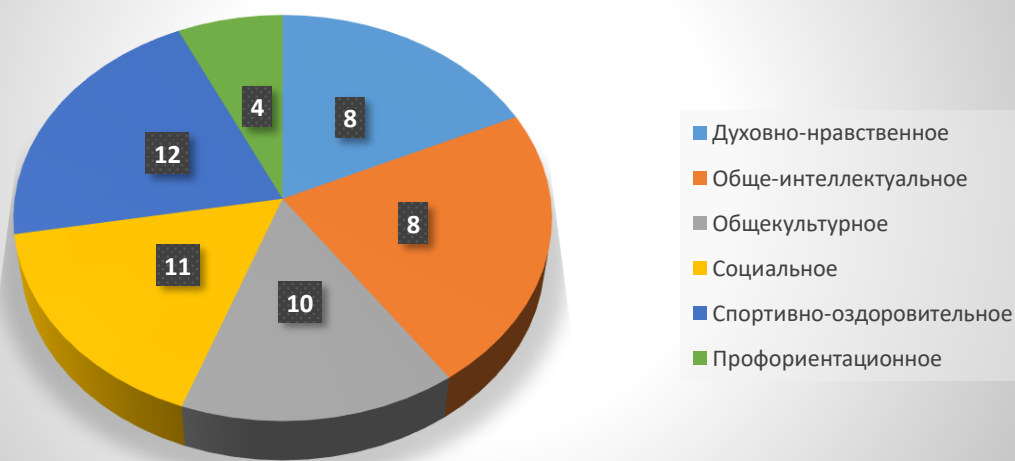


### Проведение и участие в мероприятиях

Таблица 3

		9а	9б	9в	10	11	итого
Классные часы	<i>Духовно-нравственное</i>	1	1	-	3	3	8
	<i>Обще-интеллектуальное</i>	3	2	1	1	1	8
	<i>Общекультурное (творческое)</i>	1	1	-	4	4	10
	<i>Социальное (трудовое)</i>	-	1	-	5	5	11
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	2	4	2	2	12
	<i>Профориентационное</i>	1	1	2	-	-	4
Мероприятия	Организованные классным руководителем	1	1	-	-	2	4
	Общешкольные	2	-	2	3	1	8
	Городские	2	-	-	-	-	2
	Призовые места (количество)	-	-	-	-	-	-
Походы, поездки, экскурсии		-	-	1	-	-	1

Соотношение классных часов в 9-11 классах



Д  
о  
п  
л  
н  
н  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н

**ие, внеурочная деятельность**  
**Результаты деятельности образовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	Общая численность учащихся в МБОУ «СОШ №106» г.Грозного из них: количество детей, занятых в системе дополнительного образования – в том числе:	<b>741</b>    <b>245</b>
<b>2</b>	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (чел.)	<b>2</b>
<b>3</b>	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (чел.)	<b>0</b>
<b>4</b>	Дети-мигранты (чел.)	<b>0</b>
<b>5</b>	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (чел.)	<b>0</b>
<b>6</b>	Количество детских объединений	<b>5</b>
<b>7</b>	Количество групп	<b>13</b>
<b>8</b>	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	<b>145</b>
<b>8.1.</b>	На муниципальном уровне	<b>125</b>
<b>8.2.</b>	На областном, региональном уровне	<b>0</b>
<b>8.3.</b>	На федеральном уровне	<b>0</b>
<b>8.4.</b>	На международном уровне	<b>0</b>
<b>9.</b>	Количество победителей, призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	<b>33</b>
<b>9.1.</b>	На муниципальном уровне	<b>33</b>
<b>9.2.</b>	На областном, региональном уровне	<b>0</b>
<b>9.3.</b>	На федеральном уровне	<b>0</b>

--	--	--

Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (болезнь руководителя кружка, праздничные дни).

**Реализация «Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» или духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». На уровне школы реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, в 2020-2021 учебном году реализовывалось через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:

тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.; конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.; классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.; беседы: «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь – шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы единымы непобедимы» и т.д.; внеурочные занятия: «Литературное краеведение» -чеченский язык, арабский язык; Этнографы- краеведы, Краеведение «Чечня моя родная»-география; «Я-исследователь», «Этночас»-история и т.д.;

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:

круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.; классные часы: «9 января – День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»; беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.; конкурсы плакатов и рисунков «Нет – терроризму!» и т.д.; проведение систематических инструктажей с

обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.; Проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.

Проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть;

- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:

Фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.; классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан –байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе»и т.д.; проведение выставок по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России» и т.д.; беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

### День рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова.

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, воспитания патриотизма, уважения к памяти Первого Президента Чеченской Республики А.А. Кадырова и толерантного отношения к культурным традициям чеченского народа 14 августа 2020 года в МБОУ «СОШ №106» г.Грозного провели религиозный обряд (Мовлид), приуроченный 69-й годовщине со Дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова.

### Праздник «День Знаний» (1-11 классы)

1 сентября – торжественная линейка первого звонка для учащихся 1 и 10 классов. После первого звонка, раздавшегося по всем коридорам школы, начался единый Всероссийский урок, посвящённый 75-летию Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Классный час Победы, посвященный Году памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов, проводимый в День знаний, ориентирует школьников на необходимость овладеть глубокими и всесторонними знаниями по тематике Великой Отечественной войны. В ходе проведения уроков учащиеся узнали о многих важных событиях, были показаны презентации, видеофильмы. С учащимися начальной школы изготовлены буклеты и книжки-малышки со стихами, посвящёнными событиям Великой Отечественной войны. В конце урока все учащиеся почтили память погибших минутой молчания.

### День Чеченской женщины.

В целях формирования положительных ценностных ориентаций, содействия сохранению и развитию уважительного отношения к женщинам-



матерям на основе требований Ислама и Сунны, а также обычаев и традиций чеченского народа, согласно плану по духовно – нравственному развитию и воспитанию учащихся, с 14 по 18 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ № 106» были проведены мероприятия, посвящённые ко Дню Чеченской женщины.

Во всех классах были проведены тематические беседы, классные часы на которых классные руководители ознакомили школьников с историей данного праздника. Конкурс рисунков «Горянка» провели 16 сентября. Конкурс стихов, посвященных чеченской женщины провели 18 сентября.

В рамках Всероссийского фестиваля по популяризации энергосбережения «Вместе ярче», в целях формирования и закрепления устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, актуализации проблемы рационального использования энергии и энергоресурсов и поиска возможных путей энергосбережения в МБОУ СОШ 106 г. Грозный проведены следующие мероприятия:

1. 14 октября классными руководителями 1-11 классов проведен единый урок по вопросам бережного отношения к природным ресурсам «Экология и энергосбережение».

2. 15 октября среди учащихся 7-8 классов проведен кинолекторий по теме организации энергосбережения в повседневной жизни.

3. С 14 по 18 октября учителем ИЗО Сулибановой А.Х. проведена выставка детских рисунков «Энергосбережение: детский взгляд»

4. 17 декабря учителем технологии Габаевой М.З. в 5 «В» классе проведено тематическое занятие на тему «Энергия» в рамках предмета «Технология».

**День рождения пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)**

28 октября 2020 года мусульмане всего мира отмечали день рождения Пророка Мухаммада (с.а.с.).

На основании плана мероприятия, посвященного Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует!), в целях воспитания у учащихся уважения к исторической памяти и формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения 24 октября в школе проведены внеклассные мероприятия, посвященные этому знаменательному дню:

- Классными руководителями 1-11 классов проведением классные часы.

- Педагогом организатором по ДНВ Алиевым Р.А. проведены беседы с учащимися.

- Также в школе проведен обряд Мовлид в честь наступившего священного месяца Раби-Уль-Авваль и дня рождения Пророка Мухаммада (с.а.с.).

7 ноября в школе прочитали мовлид в честь празднования Дня рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.), в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В мероприятии приняли участие учащиеся 9-11 классов, педагог-организатор Алиев Р.А.

Рустам Амадович рассказал присутствующим о жизни и деятельности Пророка Мухаммада (С.А.В.) и как в этот священный месяц необходимо вести себя мусульманину.

7 ноября классный руководитель 5а класса Бергоева А.А. провела в своем классе информационный час "Пророческий путь нашего любимого Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)".

5-6 ноября в 7-9 классах проведен кинолекторий "Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) - Посланник Всевышнего Аллаха: история о милосердии и любви", посвященный Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

### День Ашура

10-й день месяца Мухаррам называют днём Ашура (от слова «ашара», что означает «десять»). Месяц Мухаррам является одним из высокочтимых, священных для мусульман месяцев. А самым ценным днём месяца Мухаррам является Ашура. День Ашура является одним из знаменательных дней и для всех мусульман, в связи с этим священным днем, в 1-11 классах были проведены тематические беседы.

- Педагог по ДНВ Алиев Р.А. организовал в стенах школы чтение Мовлида, посвященного празднованию Дня Ашура. Он подготовил выставку исламской литературы. Все работники школы, ученики присутствовали на данном мероприятии.

- Классные руководители провели беседы, классные часы об истории празднования Дня Ашура. Многие приглашали педагога по ДНВ.

- В 8-11 классах Алиев Р.А. провел беседы о величии и значимости поста в День Ашура, истории и особенности праздника. Также Рустам Амаевич организовал поездку учащихся в святые места (зиярт).

Письмо Мэрии г. Грозного №1832/01-09 от 24.10.16г. о проведении траурных акций и памятных мероприятий, посвященных памяти жертв политических репрессий:

- Общешкольная линейка, приуроченная Дню памяти и скорби
- Классный час «Узники ГУЛАГа»
- Беседа «Жертвы Сталинских репрессий»
- Библиотечный урок "Без вины виноватые" (посвященный Дню памяти жертв политических репрессий).

### День Учителя

2 октября 2020 года в МБОУ «СОШ №106» г. Грозного состоялись мероприятия, посвященные празднованию Дня Учителя, Дня Города и Дня Молодежи.

Накануне праздника, после рабочего времени активисты патриотического отряда «Юные Кадыровцы» и школьного ученического самоуправления украсили двери каждого кабинета поздравлениями для учителей, рано утром 5 октября учащиеся встретили всех учителей во дворе школы с праздничной музыкой, шарами и поздравлениями с их профессиональным праздником. По

традиции 5 октября стал днем самоуправления, учащиеся основного и среднего звена «примерили» роль учителя.

День самоуправления прошел без сбоев. Дисциплина была хорошая, нарушений режима работы школы не было.

В завершении праздничного дня учащиеся 5 класса провели урок-шутку для учителей «Школьный день наоборот». В подготовке и проведении урока помощь оказали ребята из школьного самоуправления. В ходе урока учителя побывали на разных станциях, где им приходилось выполнить различные задания. Ребята были подготовлены, отнеслись ответственно к уроку, вошли в роль!

Были проведены классные часы в 1-11 классах, на которых были показаны видеозаписи по историческим местам г. Грозного, в 10 и 11 классах была проведена викторина «Любимый город Грозный», проведены творческие работы по данной тематике (подобраны стихи, написаны сочинения, изготовлены плакаты).

Подвижные игры «Славный город Грозный» прошли среди учеников 1-7 классов, где ребята с удовольствием поделились друг с другом положительными эмоциями и зарядом энергии.

Учителем ИЗО Сулибановой А.Х. был организован конкурс рисунков для 1-7 классов, посвященных Дню города. В рекреации 1 этажа здания были представлены работы ребят из разных классов. Наиболее активными оказались ученики: 1в, 2а, 2б, 3х, 4в, 5 классов.

Выставка книг, посвященная Дню города была организована в школьной библиотеке заведующей библиотекой Заурбековой Р.Ш.

### День Народного Единства

По плану воспитательной работы школы 3 ноября в МБОУ «СОШ №106» г.Грозного были проведены мероприятия, посвященные Дню народного Единства:

1. Среди учащихся 1-7 классов был проведен конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем». По итогам конкурса 1 место заняла ученица 4б класса Тикаева Х., 2 место ученица 6в класса Тесаева А. и ученица 2в класса Тасуева Ф., 3 место ученик 4б класса Айдаев Х.

2. Учителем физической культуры Яндаевым Р.М. проведены веселые старты «В дружбе наша сила» среди учащихся 4-6 классов. Победителями стали учащиеся 6а класса.

3. Флешмоб «Возьмемся за руки друзья» проведен с учащимися 1-11 классов.

4. И конкурс юных корреспондентов «Репортаж дня» проведен между активистами школы. 1 место заняли отряд «Юных Кадыровцев», 2 место заняли учащиеся из школьного ученического самоуправления и 3 место – «Российское движение школьников».

Все победители награждены грамотами.

### Международный День толерантности

1 декабря 2020 года в МБОУ «СОШ №106» г. Грозного проведена Акция «От сердца к сердцу». В рамках акции учащиеся собрали подарки для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данный сбор помощи был приурочен к Международному дню инвалидов, который отмечается 3 декабря. 14 ноября 2020 года учитель чеченского языка Ветригова М.А. провела в 10 классе час общения «Мы разные, но все-таки мы вместе».

Целями данного мероприятия были : рассказать о истории этого праздника, его большой значимости для людей во всем мире, развитие умения понимать и уважать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков, показать негативные последствия и толерантного поведения, показать, что, не смотря на то, что все ученики разные, в классе может быть дружелюбная, толерантная атмосфера.

Было использовано оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к мероприятию, запись песни «Я, ты, он, она- вместе дружная страна» в исполнении ансамбля «Непоседы».

### День Матери

Во исполнение Распоряжения Главы ЧР Кадырова Р.А. от 20.11.2018г №97-ра, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы с 16 по 20 ноября в школе проводились мероприятия в рамках Дня матери.

Цель проведения: формирование и воспитание у учащихся духовно-нравственных, эстетических ценностей к семейным традициям, бережного отношения к женщине.

Среди учащихся 8-9 классов проведены конкурс видео роликов, посвященных Дню Матери. Учащиеся, принявшие участие в конкурсе, отмечены грамотами за активное участие.

Учащиеся 2-6 классов принимали активное участие в проведении выставки детских рисунков «Моя мама лучшая на свете».

Учителями-предметниками совместно с классными руководителями проведены открытые уроки для матерей «Подари пятёрку маме».

Классными руководителями проведены тематические классные часы ко Дню Матери «Мерзадош – НАНА!».

Заведующей библиотекой Заурбековой Р.Ш. организована выставка печатных изданий, посвященная Дню Матери.

С 19-20 ноября патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» и школьным ученическим самоуправлением проведена ежегодная акция «Нохчийнсийлахнана» по оказанию внимания многодетным мамам.

Общешкольный праздничный концерт в этом году отменен в связи эпидемиологической ситуацией в республике.

### День Героев Отечества

В целях гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, в целях реализации Единой Концепции Духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в соответствии с планом работы

Департамента образования Мэрии г. Грозного в честь Дня Героев Отечества в МБОУ «СОШ №106» были проведены мероприятия:

С 2 по 7 декабря проводились уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества. На них учащиеся узнали об истории праздника, Георгиевского креста, о подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны.

С 2 по 7 декабря заведующая библиотекой организовала тематическую книжную выставку, посвященную Героям Отечества.

### День Конституции РФ

В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, согласно плану работы школы с 10 декабря по 12 декабря 2020 года были проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

- 12 декабря во всех классах проведены классные часы, посвященные Дню Конституции РФ;

- Учителем истории Хациевым А.С. для обучающихся 9-х классов была проведена: викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?»

- Для обучающихся 1-4 х классов классными руководителями были проведены классные часы по знанию Конституции РФ по разновозрастным группам: "Герб, флаг, гимн России"(1-4 кл), "Символы моей Родины"(5-6кл), "Конституция России - Основной Закон государства"(7- 8 кл), «Основы Трудового законодательства (10-11 кл.), выставка рисунков «Конституция глазами детей» (5-7 кл.).

- 11 декабря заместителем директора по воспитательной работе Габаевой М.З. был проведена интеллектуальная игра «Я - гражданин России».

Целью данных мероприятий являлось:

- познакомить обучающихся с историей праздника;
- подчеркнуть значимость событий для дальнейшей истории нашей страны;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

### День восстановления ЧИАССР

Во исполнение плана Департамента образования Мэрии г. Грозного, общешкольного плана по воспитательной работе, а также в целях привития любви к Родине, углубления знаний прошлого своего народа в МБОУ «СОШ №106» г. Грозного проведены мероприятия, приуроченные Дню восстановления государственности чеченского народа:

1. 11 января 2021 года Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы и беседы на тему «В феврале 1944...», «Живи и помни» и др. Учащимися были подготовлены и представлены презентации о праздновании Дня восстановления ЧИАССР. В ходе проведенных мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника,

### Международный Женский День

Во исполнение распоряжения Руководителя Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики от 22.02.2018г №15-ра, в целях духовно-

нравственного воспитания подрастающего поколения, согласно разработанному плану празднования Международного женского дня 8 марта в школе №106 г. Грозного были проведены следующие мероприятия:

В канун международного дня 8 Марта мальчики 5А класса приготовили для девочек необычный классный час «А ну- ка, девочки!». Целую неделю, шла подготовка к мероприятию. Все были заняты делом: одни составляли сценарий, другие придумывали конкурсы, третьи изготавливали праздничные открытки для учителей.

Были проведены классные часы, посвященные Дню женщин

1-4 классы: «Наши любимые мамы»;

5-11 классы: «История и традиции празднования Международного женского дня» (8 Марта – Международный женский день).

### День Конституции ЧР

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, в целях гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в МБОУ «СОШ №106» проведены следующие мероприятия:

- 3 апреля 2020 года в МБОУ «СОШ №106» г. Грозного учителем истории и обществознания Хациевым А.С. в 9-11 классах проведены занятия на тему «О правах и свободах ребенка».

Цели занятий: познакомить детей с правовым документом; убедить их в том, что «Конвенция о правах ребенка» призвана защищать их права; развивать логическое и ассоциативное мышление, творческие способности учеников; активизировать память; развивать монологическую речь; развивать навыки работы в мини-группах.

Задачи занятий : продолжать знакомить обучающихся с правами детей – несовершеннолетних (Конвенция о правах ребёнка); формировать у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей; воспитывать уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

### День космонавтики

11-12 апреля с учащимися МБОУ «СОШ №106» г. Грозного прошёл Всероссийский урок имени Ю.А.Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»

Урок проводился в рамках мероприятий по увековечиванию памяти о Первом космонавте планеты Ю.А.Гагарине.

Целью Урока является воспитание патриотизма у подрастающего поколения, уважения к достижениям нашей Родины.

Для обучающихся 1-4 классов классными руководителями была проведена познавательная -развлекательная программа «Нас ждут космические дали», во время которой ребята прошли космические испытания: отгадывали ребусы и загадки, разгадывали кроссворды, собирали космические слова.

С 11 по 12 апреля проведена выставка рисунков и поделок «Космос глазами детей».

### День Чеченского языка

В рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в целях изучения чеченского языка через искусство, приобщения учащихся к культуре республики и повышения престижа изучения чеченского языка в школе, уважения к истории родного края 25 апреля 2020 года с учащимися проведены мероприятия, посвященные Дню Чеченского языка:

□ Классные руководители 1-11 классов провели беседы о чеченском языке в своих классах на тему «Язык народа – зеркало его истории».

### День отмены КТО

В целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся в МБОУ «СОШ №106» г. Грозного проведены мероприятия, посвященные одной из самых значимых дат для жителей нашего региона – Дню отмены режима контртеррористической операции на территории республики. Мероприятия, направлены на информирование подрастающего поколения о важности этой даты.

С 12 по 15 апреля во всех классах проведены беседы и классные часы на темы: «Подвиг во имя мира», «Жизнь, отданная народу».

13 апреля в школе проведена выставка рисунков, в которой активное участие приняли учащиеся 1-5 классов.

15 апреля проведена общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Мира! Общешкольная линейка была подготовлена и проведена активистами школьных патриотических отрядов ЮНАРМИЯ и «Юные Кадыровцы».

### День Победы

9 мая вся Россия отмечала знаменательную дату 76-летия Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих в СОШ №106 проведены мероприятия, посвященные этой знаменательной дате.

В преддверии Великого праздника всех поколений, Дня Победы 9 Мая учителями истории, классными руководителями были проведены в тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для учащихся 1-11 классов. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

Стала традиционной ежегодная Всероссийская акция «Письмо ветерану», участие в которой приняли учащиеся 2-8 классов.

Учащиеся школы приняли участие в акции #Бессмертный полк, а также в школе была проведена торжественная линейка.

#### Гражданско – патриотическое направление.

В школе уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Это направление требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

С целью создания условий для формирования у учащихся нашей школы патриотических чувств, гражданско-правового мировоззрения, духовно-нравственных ценностей и идеалов. Данное направление включено в план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, в рамках которого осуществляется работа по патриотическому воспитанию.

Основными задачами по этому направлению являются:

- формирование у молодежи позитивного отношения к армии;
- воспитание на примере подвига героев-земляков;
- привлечение внимания к славному героическому прошлому России, истории родного края;
- воспитание уважения к ветеранам.

С целью реализации данных задач в школе проводился ряд мероприятий:

#### 1. Классные часы на темы:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- «Как научиться жить без драки».
- Об истории возникновения Дня Героя.
- «День единения народов России»
- «Ненанметтахлаьцнадош»
- «76 лет Великой Победе»
- День памяти и скорби народов Чеченской Республики.
- классные часы, посвящённые Празднику Весны и Труда.

2. Уроки-беседы ко дню инвалидов «Мы вместе». Детям с ограниченными возможностями, рассказывали о помощи им и поддержке, что помогает воспитывать в детях толерантное отношение.

3. Уроки мужества на тему: «Героями не рождаются героями становятся». Урок о том, как начиналась Великая Отечественная война, о добровольцах, записывающихся в действующую армию, о работе в тылу, о партизанском движении, а также о героях Великой Отечественной войны.



4. Урок «Моя Россия» с демонстрацией презентации для ознакомления с символикой страны, воспитания у детей уважительного отношения к государственным символам России (флаг, герб, гимн)

5. Опрос учащихся школы о явлениях коррупции. Большинство школьников, участвующих в опросе считают, что об известных фактах коррупции, они предпочли бы сообщить в органы прокуратуры.

6. Общешкольные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции, знакомство с Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся.

7. Конкурсы рисунков: «Мой город- «Вчера, сегодня, завтра», «Мы рисуем мир», «Ненанмотт», «Грозный 1944г.»

8. Возложения цветов к мемориальному комплексу «Аллея славы».

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию в МБОУ «СОШ № 106» за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы: основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены; гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания; школа активнее участвует в районных, городских мероприятиях данного направления;

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Одним из основных вопросов в работе школы является вопрос профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

На начало 2020 – 2021 учебного года в МБОУ «СОШ №106» был составлен План общешкольных мероприятий по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей за истекший год в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

В начале и конце учебного года, учащиеся и педагоги принимают активное участие в профилактической акции "Внимание – дети!", в рамках которой с 2 по 6 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ №106» г. Грозного проведены следующие мероприятия:

1). Классные часы, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 1-7 классах.

2). Акция по распространению памяток среди родителей-водителей «Безопасность детей – забота родителей».

3). Родительское собрание с обсуждением вопросов ПДД.

9 сентября школьный отряд ЮИД «Веселый светофор» провел очередную акцию под девизом: «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!».

– Ребята с большим желанием поучаствовали в КВН «Дорожная грамота», который был проведен 13 сентября в 5-х классах.

12 сентября состоялась встреча учащихся с инспектором отдела ГИБДД, который провел профилактическую беседу о Правилах дорожного движения и рассказал ребятам о причинах дорожно-транспортных происшествий, о правилах поведения на дороге (как должен вести себя пешеход, велосипедист), ответил на интересующие ребят вопросы.

Огромный интерес вызвала у учащихся познавательная игра «Знайки ПДД», проведенная отрядом ЮИД в 7-х классах 18 сентября.

Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы работы с детьми, такие как игра, КВН, викторина, анкетирование, круглый стол и т.д.

Классные часы проводятся на достаточно высоком методическом уровне и соответствуют возрастным особенностям и интересам школьников.

В ходе организации и управления процессом обучения детей ПДД наша школа ведет совместную работу со Службой охраны труда промышленной безопасности и экологического контроля по Северо-Кавказской дирекции инфраструктуры и с грозненским отделением структурного подразделения Северо-Кавказской железной дороги ОАО "Российские железные дороги". В школе неоднократно проводились беседы и лекции с учащимися на тему «Предупреждение случаев травмирования граждан на путях общего пользования железных дорог в ОАО "РЖД"» ведущим инженером ИсахановойСовдатАбуситовой, а также специалистом по охране труда Грозненской дистанции электроснабжения Дьяковой Мариной Владимировной.

Были организованы экскурсии в управление грозненского отделения структурного подразделения Северо-Кавказской железной дороги ОАО "Российские железные дороги". Где детям были проведены беседы о безопасном поведении на железнодорожных путях.

Также наши учащиеся занимали призовые места в конкурсах рисунков «Осторожно, железная дорога!», "РЖД», проводимых грозненским отделением структурного подразделения Северо-Кавказской железной дороги ОАО "Российские железные дороги".

Оформлены школьные стенды «Закон и порядок!», «Полиция детям!».

Для обучающегося 1-5 классов составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.

Со всеми обучающимися, классными руководителями проведены вводные инструктажи.

На родительских собраниях во всех классах проведены беседы с родителями на тему «Как обучить ребенка правилам дорожного движения»;

Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др.

В рамках реализации федерального партийного проекта «Единой России» «Безопасные дороги», в целях усиления безопасности детей на улицах, в целях выявления наиболее опасных для детей участков дорог по направлению к школе активисты школьного отряда ЮИД МБОУ «СОШ №106» г. Грозного 10 декабря 2020 года провели акцию «Дорога к школе». Партийный проект «Единой России» «Безопасные дороги», реализация задач которого рассчитана

с 2017 по 2022 годы, направлен на сохранение жизни и здоровья граждан при дорожно-транспортных происшествиях, а также сокращение количества ДТП.

В рамках акции ЮИДовцы провели анкетирование родителей, которое позволило определить наиболее опасные участки на дорогах по направлению к школе и в городе, где ребенок может передвигаться без присмотра родителей, проверили состояние дорожного полотна, пешеходных переходов. Также отряд ЮИД провел профилактическую акцию «Водитель не спеши» по повышению дисциплины водителей, в ходе которой дети раздавали памятки водителям.

В 1-4 классах проведена акция «Безопасный переход». Главная цель акций – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. В ходе акции с учащимися начальных классов проведены пешеходные экскурсии по маршруту движения «дом-школа-дом», особое внимание обучающихся обращалось на объекты улично-дорожной сети, которые находятся на маршруте безопасных подходов к школе.

Педагогический коллектив нашей школы применяет инновационные методы по профилактике ДДТТ. В начальной школе реализуется проектно-исследовательская работа «Безопасная дорога», практикуется распространение листовок с социальной рекламой по ПДД. В средней школе используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры по ПДД на дисковых носителях и через интернет, обучение и мониторинг учащихся по ПДД (интернет-тестирование).

Ежегодно перед началом каникул ЮИДовцы в рамках профилактической работы ДТТ с учащимися МБОУ «СОШ №106» проводят акцию «У Светофора нет каникул!». 20 декабря в рамках акции «У светофора нет каникул» ребята провели:

- выставку рисунков «Мы за жизнь по правилам»;
- изготовили и раздали листовки жителям поселка Войкова, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения;
- провели беседы с учащимися на тему «Безопасное поведение во время каникул». Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, где работает постоянно действующая книжная и плакатная выставки для детей и взрослых в уголке безопасности дорожного движения, а также собрана подборка литературы и дидактических пособий по ПДД.

Ежедневно в начале первого урока ЮИДовцы проводят минутки безопасности с учащимися 1-4 классов, в ходе которых рассказывают детям об опасных ситуациях на дороге, задавали вопросы детям как в той или иной ситуации правильно поступить. В ходе таких бесед учащиеся узнают, что

существуют специальные знаки для водителей и пешеходов, которые расположены вдоль дороги и получают много другой полезной информации.

### **Отдых и оздоровление**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

**Спортивно – оздоровительная работа** осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по дзюдо. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут соответствующую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

#### **Спортивные мероприятия:**

- веселые старты под девизом: «Спорту-Да, наркотикам-Нет!»
- спортивные игры, приуроченные ко Дню здоровья
- тематическая выставка, посвящённая Дню Здоровью.

Также проводился и ряд других мероприятий таких как конкурсы, экскурсии и др.

В работе с детьми уделяется время каждой категории детей. Учебные планы и программы учитывают индивидуальные, психологические, физические особенности каждого ребенка.

В том числе и с детьми-инвалидами ведется постоянная работа:

Проводятся различные мероприятия, даются соответствующие рекомендации. Оказывается, необходимая помощь в преодолении учебных затруднений.

Одной из основных форм работы полколлектива является взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем, изучение семейной микросреды ребенка-инвалида.

Анализируя проведенную работу. Можно сказать, что беседы оказывают большую помощь в профилактике правонарушений. Поэтому планируется практиковать беседы и в дальнейшем как общешкольные, так и индивидуальные.

### **«Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств»**

Межэтнические отношения – субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями.

Чеченская Республика - один из многонациональных субъектов Российской Федерации. Исторически сложилось так, что в процессе совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Чеченской Республики между народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости. Этническая структура населения Чеченской Республики сегодня представлена следующими национальностями: чеченцы, ингуши, русские, кумыки, аварцы, евреи, армяне, немцы, татары, черкесы и другие.

Главное в этом направлении, чему уделялось внимание:

- содействие гражданскому, социальному, культурному, духовному, интеллектуальному и физическому развитию национальных меньшинств;
- формирование методических основ деятельности в сфере межнациональных отношений;
- распространение идей терпимости и взаимного уважения в вопросах межнациональных отношений;

В целях реализации плана работы по Гармонизации межнациональных отношений и развития национальных меньшинств проводился ряд мероприятий. На мероприятия по традиции приглашались представители духовенства.

Многие жители Республики других национальностей, которые уехали в связи с военными действиями возвращаются обратно в Республику. Чеченская Республика – край, где слились традиции чеченских, русских, кумыкских, татарских, аварских и других народов. Данный мероприятия помогают

формированию толерантного отношения к представителям другой национальности.

### **Классные часы:**

«День гражданского единения, согласия и примирения»,  
«Я гражданин многонационального государства»,  
«Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе»,  
«Мы не одни в этом мире»,  
«Мы граждане России»,  
«Мир и согласие»,  
«Россия наш общий дом»,  
«Толерантность – закон жизни»

Очень полезным было мероприятие, посвященное воспитанию толерантности и профилактике терроризма. Чеченская Республика - один из многонациональных субъектов Российской Федерации. Исторически сложилось так, что в процессе совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Чеченской Республики между народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости.

Реализация намеченных мероприятий позволила сформировать систему взаимодействия с национальными меньшинствами и религиозными конфессиями, содействовала укреплению межнационального согласия, сохранению атмосферы межнационального согласия.

Можно сделать вывод, что мероприятия в рамках данного направления оказали большую помощь в формировании толерантного отношения к представителям другой национальности; знание и изучении истории народов России помогает сплоченности и пониманию разных народов.

### **«Молодежная политика»**

Основной целью работы по данному направлению было: создание условий для самореализации и самоопределения детей.

Приоритетными направлениями деятельности являлись:

- подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

В школе постоянно создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, чтобы приобщить детей к культуре здорового образа жизни именно развитие спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности.

В школе организовывается, и проводится много воспитательных мероприятий.

В течение года были проведены открытые мероприятия:

- Беседа «Источники и причины коррупции»
  - Конкурс рисунков «Самобытность Чеченского народа»
  - Беседа «Роль Ислама в духовно-нравственном воспитании молодежи»
  - Поведение плановой эвакуации учащихся
  - Акция: «Молодежь против наркотиков»
  - Акция патриотического отряда «Юные Кадыровцы»: «Нохчийнсилахьнана»
  - Классные часы «Коррупция как социально-историческое явление»
  - Тематические классные часы «Будущее в руках молодых»
  - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях
  - Участие в городском смотре-конкурсе «Лучший отряд юных инспекторов движения (ЮИД)»
  - Акция: «Так просто быть рядом!», посвященной международному дню инвалидов.
  - торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности Чеченского народа.
  - проведены беседы «Обычаи и традиции чеченского народа» и др.
  - Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.
- Спортивные соревнования, матчевые встречи игровых видов спорта, турниры «Мини-футбол» и «Баскетбол», весенний кросс, веселые старты; Школьники отрываются от мониторов компьютера, телефонов, выбирают здоровый и активный образ жизни.
- Конкурс рисунков и плакатов «Сохранить нашу планету»;
  - Книжная выставка «Сохраним себя для жизни» и др.
- Анализируя воспитательную работу в школе по молодежной политике можно сказать, что она способствовала воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений; становлению многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях; усилению роли семьи в воспитании детей; активизации работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях; усилению работы с учащимися группа риска и с неблагополучными семьями.

### **Профилактика правонарушений**

В МБОУ «СШ №106» с нового учебного 2020-2021 учебного года регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа с несовершеннолетними. В этих целях педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах и школе проводит тематические классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности. С начала учебного года проведено 2 совместных с общешкольным родительским комитетом рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений в вечернее время. В ходе рейдов не выявлено ни одного нарушения. Проведено 6 запланированных заседания внутришкольных Совета Профилактики.

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, распространены памятки для учащихся и родителей. Во время недели профилактики, согласно рекомендациям, были проведены лекции, просмотрены соответствующие видеоролики о результатах и последствиях асоциального поведения. На школьном стенде «Все в твоих руках» ведется постоянная рубрика «Страничка безопасности». Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска». На конец учебного года в школе, благодаря своевременной совместной работе педагогического коллектива и социального педагога нет детей входящих в данную группу. Совет Старшекласников также регулярно проводит внеплановые заседания по фактам нарушения дисциплины среди учащихся 5-11 классов. Ведет контроль посещаемости учащихся. Все учащиеся с девиантным поведением активно вовлекаются в спортивную жизнь школы и принимают участие почти во всех спортивных мероприятиях, привлекаются в общешкольные мероприятия, посвященные памятным датам. Актив Совета Старшекласников традиционно проводит акции, посвященные Дню отказа от курения, выпуск буклетов «Наркотикам-нет!» и т.п.

В течение учебного года социальным педагогом Мизаевой З.С. проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения: акция «самый позитивный день», викторина для обучающихся 5 классов "Знаешь ли ты правила поведения в школе?" беседа «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?» (8 класс), классный час «Проступок, правонарушение, преступление» (4 классы) ,беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 11 декабря проведена беседа с учащимися 5 - 11 классов "Права и обязанности несовершеннолетних" и ученический лекторий «Защита ребенка против жесткого обращения в семье».

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей. В самом тесном контакте администрация школы и педагогические службы школы работают с комиссией по делам несовершеннолетних.

Педагогический коллектив школы, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2020-2021 году определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по таким направлениям как:

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;



- создание банка данных приезжих и неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет) с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей;

- качественное улучшение работы по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, учреждений медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;

- качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;

- защита прав несовершеннолетних и социальный патронаж семей, находящихся в социально- опасном положении, их социальная реабилитация

- повышение статуса и роли социально-педагогической и психологической служб и совершенствование социально-психологического сопровождения профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, в рамках исполнения протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, согласно межведомственному плану проведения семинаров по профилактике наркомании и наркопреступности 26 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного проведен семинар по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Беседу с учащимися провели:

- Начальник ОМВП УНК МВД по ЧР Тарамов Абдул-Керим Абдул-Хамидович;

- Помощник руководителя государственного управления кинематографии Министерства культуры Ибрагимов Мовсар Алхазурович;

- Начальник организационно-правового отдела администрации Октябрьского района г. Грозного Мажиев Мурад Сайпуддинович ;

- Ведущий специалист эксперт отдела социальных программ Департамента социальной политики молодежного туризма Министерства ЧР по делам молодежи Садаев Сада Валидович;

- старший инспектор ОПДН ОП-2 УМВД России майор полиции Эрзнукаев А.В..

- Педагог-организатор по ДНВ СОШ № 106 Алиев Рустам Амадович. Гости говорили о губительных последствиях употребления наркотических и психоактивных веществ, энергетических напитков, табачных изделий и алкоголя. В ходе беседы учащимся разъяснялась уголовная, и административная ответственность за сбыт, хранение и потребление наркотических средств.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год с 21 по 26 октября в была проведена неделя по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании «Не переступи черту». Целью данной недели являлось

формирование негативного отношения к курению, алкоголю и наркотикам; способствование стремлению учащихся к здоровому образу жизни.

Данная тематическая неделя включала в себя следующие виды деятельности: кл. часы, беседы, конкурсы рисунков и плакатов, беседы и лекции специалистов Парламента, Префектуры, ОПДН с учащимися 5-11 классов, а также лекции для родителей.

В начале недели было проведено заседание МО кл. руководителей на тему «Семья и дети. Основные аспекты антинаркотической профилактической работы», на котором рассматривались следующие вопросы:

- методические подходы к обеспечению антинаркотической профилактической работы с учащимися через «предметное обучение»;
- методические основы проведения бесед и лекций специалистами в родительской аудитории;

Библиотекарь Заурбекова Р.Ш. сделала подборку периодической печати и выставку специальной литературы, рассказывающей о вреде и последствиях употребления алкоголя и наркотиков. В 6 классе она провела библиотечный урок на тему «Вредные привычки».

В течение недели кл. руководители провели в своих классах различные мероприятия: В 1, 3 классах Юсупова Й.М. провела классный час «Не начинай курить», на котором познакомила учащихся с химическим составом табачного дыма с целью показа его токсичности и действия никотина на организм человека.

Учитель ОБЖ Хациева М.С. провела урок с элементами тренинга «Умей сказать нет» с учащимися 10 класса. Учащимся были предложены ситуации для анализа задание: в течение 7 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая группа «проиграла свою ситуацию. Один учащийся в роли уговаривающего, другой – отказывающегося. А в заключение учащиеся выработали памятку «Мои аргументы против курения».

Педагог-организатор по ДНВ Алиев Р.А. 23 октября провел беседу с учащимися 8-х классов на тему «Наркотики: Мифы и реальность».

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провели акцию под лозунгом «Наркотики? Спасибо нет!».

Учащиеся 4-х классов провели акцию по пропаганде здорового образа жизни «Свети другим, согревайся сам».

Кл. час «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления» подготовила и провела классный руководитель 6-го класса Сулибанова А.Х.. На данном мероприятии в форме дискуссии классный руководитель постаралась объяснить разницу и общие свойства между понятиями «наркотики» и «психоактивные вещества». Здесь же она рассказала детям о неблагоприятных последствиях, от которых страдают люди, употребляя токсические вещества, табак, алкоголь, наркотики; а также познакомила учащихся с законом, запрещающим употребление наркотиков и психоактивных веществ.

22 октября члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» выступили перед учащимися 7-х классов. Тема проведенной беседы «Наркомания в 21 веке».

В соответствии с общешкольным планом по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ на 2020-2021 учебный год 1 октября были проведены профилактические мероприятия о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании с участием начальника центра профилактики ГБУ «РНД» Гайраханова М.С., социального работника ГБУ «РНД» Ахмадовой Е и педагога-организатора по ДНВ МБОУ «СОШ №106» Алиева Р.А., старшего инспектора ОПДН ОП-2 УМВД России майора полиции Эрзнукаева А.В..

Целью данных мероприятий является формирование негативного отношения к курению, алкоголю и наркотикам; стремлению учащихся к здоровому образу жизни. Цикл мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании включал в себя следующие виды деятельности: классные часы, беседы и лекции специалистов с учащимися 8-11 классов.

В целом задачи, поставленные перед проведением данной тематической недели, выполнены. Думается, что информация, полученная учащимися в течение этой недели, принесет положительные результаты.

В целях информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни 11 сентября 2020 года в школе прошел Всероссийский день трезвости.

День трезвости в нашей школе мы провели в форме акции «Сохраним себе жизнь!». Классными руководителями 7-11 классов проведены тематические классные часы: «История празднования дня трезвости», «Урок трезвости», на которых ребята отвечали на вопросы:

- Как действует алкоголь на детский организм?
- Внимание - алкоголизм.
- Пиво – алкоголь или баловство?
- Пить или не пить - вот в чем вопрос?

Были показаны документальные фильмы «Алкоголь – угроза общая!», «Сохраним себе жизнь», социальные ролики о вреде алкоголя на подростков. Ученики 4 класса на переменах читали стихи о здоровом образе жизни. На переменах старшеклассниками были организованы развлечения для начальной школы, дети играли в подвижные игры. Учителем физической культуры Лорсаевым И. проведены спортивные состязания «Мы за здоровый образ жизни!».

С 5 по 9 ноября проведена выставка рисунков на тему «Жизнь прекрасна!». На выставке были представлены работы учащихся 1-8 классов.

9 ноября Школьным ученическим самоуправлением совместно с отрядом «Юные Кадыровцы» проведена профилактическая акция «Мы выбираем жизнь». За время акции в фойе второго этажа «выросло Дерево жизни».

Активисты предлагали всем желающим на цветных листочках закончить предложение: «Жизнь прекрасна, потому что...».

В рамках «Международного дня отказа от курения» в школе 13 ноября учащимися начальных классов проведена акция «Мы голосуем за жизнь!».

В рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в целях формирования у молодежи негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма, а также воспрепятствованию втягиванию подрастающего поколения в противоправную деятельность 3 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного были проведены следующие мероприятия:

- Встреча с учащимися подполковника юстиции зам. начальника отдела по заводскому району Следственного управления МВД России по г. Грозному Муртазова Рустама Рамзановича и лейтенанта юстиции Следователя ИАиКМО Следственного Управления МВД России по г. Грозный Эльдербаева Турпала-Али Рамзановича;

- Классные часы в 1-11 классах на темы: «Дети мира против террора», «Мы против террора», «Трагедия Беслана. Нападение. Как это было?»

- Учителями физической культуры Лорсаевым И.Л.-А. и Яндаевым Р.М. проведены спортивные игры «Мы против террора!»;

- Педагогом-организатором по ДНВ Алиевым Р.А. проведены беседы с учащимися 5-9 классов «Ислам против террора».

В соответствии с планом работы Департамента образования Мэрии г. Грозного и планом работы школы, в целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся, в школе проведены мероприятия по противодействию коррупции.

В рамках Международного дня борьбы против коррупции в МБОУ «СОШ №106» г. Грозного проведены следующие мероприятия:

- 7 декабря проведено совещание с педагогическими работниками с целью ознакомления с Федеральным законом "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ;

- В рамках предмета «Обществознание» учителем обществознания Хациевым А.С. в целях формирования у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу, проведены уроки обществознания в 9-10 классах «Преступление и наказание» и в 11 классе «Правовое государство»;

- Классными руководителями 2 - 11 классов проведены классные часы «Что нам расскажет книга о коррупции», «Коррупция в мире сказок», «Источники и причины коррупции» и т.д..

- Учителем ИЗО Сулибановой А.Х. проведен урок рисования на тему «Коррупция»;

- Активистами школы проведена выставка плакатов и рисунков, приуроченная Международному дню борьбы против коррупции.

- В конце первого полугодия 2020-21 уч. года школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 27 классов школы. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

- высокий уровень воспитанности составляет 20%;
- хороший – 50%
- средний – 38%
- низкий – 12%

Из анализа анкет по начальному звену видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет - 30%;
- хороший – 49%
- средний – 19%
- низкий – 2%

В среднем звене (5-8-е классы)

- высокий уровень воспитанности составляет - 24%;
- средний – 23%
- низкий – 12%

И в старших классах:

- высокий уровень воспитанности составляет - 35%;
- хороший – 36%
- средний – 25%
- низкий – 4%

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы

самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке мероприятий.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Воспитательная работа в 2020-2021 году велась также в рамках реализации комплексного плана школы через ВШК, программы развития классных коллективов, мониторинг результативности воспитательной деятельности учреждения

#### **Анализ посещаемости:**

Сбор и анализ информации выявил, что всего пропущено за 2020-2021 учебный год учащимися 1-11 классов 661 урока, из них 612 уроков по болезни, 40 уроков по уважительной причине, 9 уроков без уважительной причины.

#### **Три и более пропущенных дня по классам:**

В 1-4 классах – во 2а и 2в классе по 12 уроков;

В 5-8 классах – 5а класс пропущено 18 уроков; 5б класс - 24 урока; 5в класс – 12 уроков; 6а класс - 42 урока; 6б класс 65 уроков; 6в - 36 уроков; в 7а классе пропущено 12 уроков; 7б класс - 36 уроков; 7в классе - 48 уроков; в 8а классе - 92 урока; 8б класс пропущено 30 уроков; 8в класс – 36;

В 9-11 классах – в 9а -12 уроков и в 9б – 78 уроков; в 10 и 11 классах посещаемость 100 %.

#### **Из них по болезни:**

5а класс -12 уроков; 5б класс - 12 уроков

6а класс - 42 урока; 6б класс - 65 уроков; 6в - 36 уроков

в 7а классе пропущено 12 уроков; 7б класс - 36 уроков; 7в классе - 48 уроков

в 8а классе пропущено за 1 полугодие 86 уроков  
8б класс – 30 уроков; 8в класс – 36; в 9а -12 уроков и в 9б – 72 уроков

### **В результате проверки установлено, что**

1) Во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия только по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, которые отпрашивают детей с уроков по семейным обстоятельствам;

2) Классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут страницу учета посещаемости в журнале и в случае пропуска обучающихся трех учебных дней, посещают обучающихся на дому и выясняют причину пропусков.

Решение: классным руководителям в следующем учебном году необходимо с первого дня нового учебного года активизировать работу с обучающимися и родителями по решению проблемы опозданий на первый урок через индивидуальные собеседования, ежедневный предварительный контроль (не менее чем за 20 минут до начала первого урока).

### **Ученическое самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе возглавляет президент, который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Совета учащихся. На этом же заседании прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета. На собрании формируются секторы, состав которых входят учащиеся 5-11-х классов:

Учебный центр: министерство образования и науки - направление познавательная деятельность: предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе).

Культмассовый центр: министерство культуры и досуга –направление художественно – эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

Центр по работе с младшими школьниками: министерство помощи и поддержки организует работу с учащимися 1-4 классов.

Спортивный центр: министерство науки и спорта осуществляет спортивно – оздоровительную деятельность: организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, Дней здоровья.

Информационный центр: министерство рекламы и информации - работа со школьным сайтом, выпуск стенгазет, листовок брошюр, презентаций и т.д.

Центр дисциплины и порядка: министерство безопасности сотрудничает с сотрудниками ГИБДД, ПДН, социальным педагогом, отрядом ЮДП, ЮИД проводит: рейды по проверке внешнего вида, посещаемости, беседы с детьми,

требующими особого внимания, организует встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, представителями духовенства.

Центр труда и экологии: министерство труда и экологии тесно сотрудничает с учебно-производственными бригадами, учителями технологии, биологии, проводит тематические акции, организовывает субботники, мероприятия по озеленению пришкольной территории, акции, сбор макулатуры,

Каждый участник самоуправления формирует свою команду для решения поставленных задач (например: министр спорта и здравоохранения собрал единомышленников, которые в течение года организовывают спортивные соревнования, акции, беседы и т.д.

Школьным ученическим самоуправлением в течение учебного года организованы и проведены лично значимые для школьников мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы, День рождения первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, День Знаний, День единения и согласия чеченского народа, День чеченской женщины, День учителя, День города, День народного единства, День рождения пророка Мухаммада (а.с.с.), День толерантности, День матери, День Конституции России, Новый год, День восстановления государственности чеченского народа, День защитника Отечества, Международный женский день - 8 Марта, День Конституции ЧР, 16 апреля-День Мира - отмена КТО, День чеченского языка, День памяти и скорби чеченского народа, День Победы.

Анализ деятельности Совета старшеклассников показал, что у школьников, которые принимали активное участие в деятельности школы, оказались более выражены качества организатора, более высоким стал уровень их социальной активности. А значит, детское самоуправление сегодня является актуальным, так как оно помогает социализации детей.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблемное поле:

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое педагог-организатор Хациева М.С.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое



направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, патриотических и развлекательных квестов.

### **Направление «Личностное развитие».**

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Для воспитанников детских садов «Солнышко» подготовили мероприятия «Праздник детства». Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

### **Направление «Гражданская активность».**

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории. Интересно прошла акция «Блокадный хлеб». В этом году было создано новое направление деятельности добровольцев – медицинское. Волонтеры-медики прошли обучение по работе данного направления, провели для школьников 6-11 классов онлайн-сессию по профилактике ОРВИ.

### **«Военно-патриотическое направление»**

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы.

### **«Информационно – медийное направление»**

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Ветер перемен». Свои

статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. В течение 2020-2021 учебного года в школе проведены диагностики и консультирование по проблемам профориентации, организации профессиональных проб школьников («Методика оценки развития социальных качеств школьника» (Н.И. Монахов, для 1 – 11 классов); «Профессиональная ориентированность (выявление готовности учащихся к выбору профессии по В.Б.Успенскому, для 9- 11 классов); «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой, для 9-11 классов); «Определение предпочтительного типа профессии» (по Е.И. Климову).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; встречи с носителями профессий (очные и онлайн); Информационная беседа со специалистом ЦЗН.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»; составление каталога профессий; внеклассные мероприятия.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах (ГГНТУ, ЧГПУ, ЧГУ).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ». Учащиеся и преподаватели МБОУ «СОШ №106» г. Грозного принимают активное участие в проекте финансовой грамотности: 9.02 2021г. - «С деньгами на ты, или зачем быть финансово грамотным?», 5.02.2021г. - «Вклады как сохранить и умножить», 03.03.2021г. – «С налогами на Ты». Имеются сертификаты об участии. 14 марта 2021 года учащиеся 10 класса в количестве 18 человек приняли участие в Всероссийской школьной неделе высоких технологий, в онлайн-уроке "Электронные таблицы. Наука о данных. Большие данные"

Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся; (диагностический минимум); родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, часов вариативной части учебного плана: элективные курсы, кружки, предметы по выбору; классные часы («Мир моих интересов»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Профессии наших родителей»; «Сотвори своё будущее»; «Путь в профессию начинается в школе»).

### **Работа с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия

школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях.

Родительские собрания проводились по следующим темам: «Садимся за уроки» «Почему они такие разные? Родителям об особенностях темперамента и характера младших школьников», «Стили родительского воспитания как причина возникновения невроза у ребенка», «Компьютер и дети», «Воспитание у ребенка интереса к чтению», «Дети и дорога. Меры безопасности», «Родительская власть в семье», «Трудности адаптации первоклассника», «Семья вместе – душа на месте», «Причины и последствия детской агрессии», «Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников»

«Организация учебной деятельности одиннадцатиклассников», «Научите ребенка правильно вести себя на дорогах», «Профессии, которые выбирают наши дети»,

«Семья и школа: итоги партнерства» и другие.

В 2020-21 учебном году были проведены 5 общешкольных родительских собрания и общешкольная конференция.

На собраниях решались вопросы: 1. Организация образовательного процесса на начало учебного года, «Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании и обучении детей Требования времени». 2. Достижения школы за прошедший учебный год и перспективы на текущий учебный год (отчет директора), Обновление содержания образования: стратегические ориентиры, «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков». 3. Доклад на тему «Предупреждение побуждений подростков к суицидальным попыткам», Информация о проведении тестирования на тему «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», С докладом на тему «Суицид среди детей и подростков, Почему подростки склонны к самоубийству? Какое значение имеют в подростковом суициде компьютерные игры?» 4. «О безопасности детей в дни весенних каникул». 5. Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей, проведение месячника «Внимание – дети!».

По итогам года следует отметить добросовестность, отзывчивость, качественную работу и заинтересованность в школьных делах следующих педагогов: Ахматова Х.С кл. рук. 1в класса, Хациев В.С. классный

руководитель 8а класса, классный руководитель 9б класса Заурбекова Р.Ш., педагог-организатор Хациева М.С., классный руководитель 4в класса Арсамикова Л.Х.

В то же время можно выделить ряд насущных проблем, требующих незамедлительного решения.

В 1-11 классах выявлено отсутствие систематического посещения классными руководителями семей. В результате большинство классных руководителей не имеет представления об условиях содержания и воспитания детей в семьях, уровне взаимоотношений между членами семьи. Считаю необходимым не менее одного раза в четверть посещать каждую семью с целью профилактики конфликтных ситуаций учебного, воспитательного, межличностного характера, в системе проводить индивидуальные собеседования с каждой семьей, корректировать уровень

### **Выводы и рекомендации**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в Республике план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

В целом воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной.

В 2020-2021 учебном году школой было организовано, проведено более 300 классных часов, конкурсов, соревнований, викторин, акций, концертов, выездов, экскурсий. Использованы новые формы работы (мастер-класс), достигнуты высокие результаты в трудовой и экологической деятельности. Школа стала регулярно получать приглашения на городские слеты по различным направлениям, приглашения на мероприятия в Дом детского творчества и другие школы.

Задачи школы:

Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы воспитания школы.

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
- Продолжить работу над методической темой школы.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Обеспечение доступного качественного образования.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

## **6. Аналитический отчет о проделанной работе педагога – психолога на 2020 – 2021 учебный год**

### **Целью моей работы на 2020 – 2021 учебный год было:**

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

### **Основные направления деятельности:**

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

Учебный год начался с планирования деятельности педагога – психолога на 2020 – 2021 учебный год. С учетом предстоящих задач был составлен годовой план. В течении учебного года была проделана психолого – педагогическая работа по реализации данного плана, соответственно была проведена следующая работа:

1. В начале года был прием учащихся в 1-е классы и сопровождение их в период адаптации. Был проведен мини – тренинг «Я в школе». Цель данного тренинга выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий учебно – воспитательного процесса.
2. Вторым этапом психологическая диагностика уровня тревожности учащихся 5-х классов. Основная цель исследования – изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. Использовалась методика изучения уровня тревожности по Филипсу.
3. Проведено исследование социально – психологической адаптированности учащихся 10-х классов. Проводилось исследование по 6-ти факторам:
  - Приятие – неприятие себя
  - Приятие других – конфликт с другими
  - Эмоциональный комфорт – эмоциональный дискомфорт
  - Ожидание внутреннего контроля – ожидание внешнего контроля
  - Доминирование – ведомость
  - «Уход» от проблем .

4. Проведена диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 1-х классов. Цель – выявить интеллектуально – познавательный уровень школьника:
5. Проведена диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 2-х и 3-х классов. Цель – изучение уровня развития познавательных процессов у школьников младшего звена:
6. Проведено психологическое занятие с учащимися 5-х классов «Мир профессий». Цель – дать учащимся представление о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности, повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор;
7. Проведен психологический тест «Дерево» по Д.Лампен для выявления возможных проблем ребенка как в адаптации к школе, так и взаимоотношениях с одноклассниками;
8. Проведена психологическая работа по изучению уровня мотивации учащихся 3-х и 8-х классов.
9. С учащимися 9-х классов было проведено анкетирование, чтобы понять в каких профессиях подростки хотят себя реализовать;
10. Была проведена профориентационная игра с учащимися 4-х классов «Поле чудес». Цель – разминка, формирование представлений о многообразии мира профессий,, усвоение названий профессий. Развитие познавательных процессов: мышления, внимания, восприятий.
11. Профориентационная игра с учащимися 10-х классов «Знаешь ли ты свою будущую профессию?!»
12. С учащимися 9-11-х классов было проведено психологическое занятие «Готовимся сдавать ЕГЭ». Цель – помочь правильно настраивать себя, научить снижать чувства страха и тревоги перед важным решением, обучить правильно взаимодействовать в группе;
13. С учащимися 3-х классов было проведено игровое занятие «Кто я?», цель – развитие внимания, памяти, умения выделять существенные признаки, повысить уровень самооценки и умения общаться.
14. Был проведен психологический тренинг с учащимися 11-х классов «Мое будущее», цель – развить умение ответственно относиться к принятию важных решений, осознанно действовать, ставить перед собой цели и следовать им
15. Для учащихся 4-х классов была проведена экскурсия по школе, целью которой являлось снижение уровня тревожности и повышение уровня адаптированности учащихся в период адаптации при переходе в среднее звено, познакомить учащихся с будущими предметами и преподавателями, с нынешними пятиклассниками, с администрацией школы, с новыми кабинетами
16. С учащимися 5-х, 6-х, 7-х классов было проведено занятие по здоровью сберегающему направлению «Здоровый образ жизни», цель – воспитать ответственное отношение к своему здоровью, познакомить с простыми средствами его поддержания.
17. Был проведен круглый стол для родителей на тему «Как помочь ребенку учиться». Цель – повышение педагогической компетенции родителей по проблеме низкой учебной мотивации, стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком



18. С учащимися для создания благоприятного климата в коллективе и развития умения все темное превращать в светлое.
19. С родителями учащихся с низким уровнем учебной мотивации было проведено консультирование, чтобы у родителя сформировались знания о причинах и путях преодоления отсутствия мотивации к обучению ребенка.
20. С учащимися 11 классов было проведено психологическое занятие по предотвращению употребления ПАВ
21. Так же были проведены профилактические беседы на тему «Характер и профессия» с выпускниками.

По мере поступления были разрешены личностные конфликты учащихся, педагогов и родителей. Были проведены консультации личного и профессионального характеров. Были проведены коррекционные занятия с учащимися с низкой учебной мотивацией и повышенным уровнем тревожности. Были подготовлены и розданы буклеты и памятки на разные тематики.

## **7. Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год**

**Цель** - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

**Задачи:**

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
2. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия межведомственных служб;
3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

Для реализации поставленных задач на 2020-2021 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

### **Профилактическая функция**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

### **Защитно-охранная функция**

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

#### Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проделана следующая работа:

На начало года для работы были составлены следующие планы:

- план работы социального педагога;
- план работы по профилактике злоупотребления ПАВ;
- план по социально – психологическому сопровождению детей группы - риска;
- план мероприятий по профилактике суицида;
- план совместной работы школы и инспектора ПДН

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2020 года и прибывших в течение года учащихся) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся.

В сентябре 2020 учебного года в школе обучалось 718 человек.

Многодетных семей: 78 семей.

Малообеспеченных семей: 5 семей

Неблагополучных семей: 0 семей

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ: 0 человека

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (приемные дети) – 0 человек.

Дети – инвалиды: 26 человек.

Иностранцы граждане: 0 человека.

Особое внимание уделялось работе детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей.

На каждого ребенка, семью было обновлено дело (карточка учета), которое включает в себя всю работу, которая проделывалась с данной семьей или ребенком в течение года.

#### **Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений**

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей.

На каждого ребенка, семью было обновлено дело (карточка учета), которое включает в себя всю работу, которая проделывалась с данной семьей или ребенком в течение года.

В период 2020-2021 учебного года было организовано 15 посещений семей с целью обследования ЖБУ проживания несовершеннолетних.

В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Ежедневно классные руководители сдают сведения об отсутствующих учащихся в классе, социальный педагог обобщает данные и сдает информацию на охрану.

Проводятся беседы классным руководителем, социальным педагогом с учащимися, которые пропускают уроки без уважительных причин, нарушают дисциплину в школе, на уроках. Таких бесед проведено в школе за этот год порядка 35

К работе с детьми «группы риска», неблагополучными семьями привлекается инспектор ПДН .

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (каждую 3 среду месяца). Не всегда классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.

### **Выводы:**

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Незначительным становится число детей «группы риска» и учащихся, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, ). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми .

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу с детьми «группы риска»
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

### **Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

## Задачи:

1. Проведение социально – педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения воспитания и общения.
2. . Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
  4. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
  5. Оказание помощи семьям учащихся нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
  6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений без надзорности и беспрезорности направленного на правовое просвещение учащихся.
  7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка с инспекторами ПДН.

***На 2021-2022 учебный год с целью совершенствования инновационных механизмов и условий развития системы образования педагогический коллектив ставит цель и задачи:***

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.